



寶蓮禪寺主辦 佛教筏可紀念中學

BUDDHIST FAT HO MEMORIAL COLLEGE

學校周年報告

2024-2025

關注事項(Major Concerns) 2025-2027

1. 激發學習動機，促進自主學習

To motivate students to take the initiative and move toward self-directed learning.

2. 培養核心價值，發展解決技能

To cultivate core values and develop essential problem-solving skills.



Whatsapp: 852-93461490
99, Tai O Road, Tai O, Lantau
info@eclass.bfhmc.edu.hk

目錄

1	我們的學校.....	1
2	2024-2025 年度班級數目及學生人數.....	2
3	2024-2025 年度員工人數	3
4	2023-2024 年度人事更替	3
5	關注事項的成就與反思 :回饋與跟進	4
6	關注事項一 Major Concerns One.....	8
7	關注事項二 Major Concerns Two.....	26
8	學校獎項 School Awards.....	41
9	財務報告	51
10	政府津貼撥款運用報告.....	53
10.1	「學校發展津貼」IT 組報告	53
10.2	多元學習津貼-新高中其他課程.....	54
10.3	多元學習津貼-課後學習及支援計劃.....	55
10.4	學生活動支援津貼.....	56
10.5	改善非華語學生的中文學與教津貼	59
10.6	多元學習津貼 -- 應用學習課程報告(2024-2025).....	62
10.7	學生支援學習-新來港學童計劃.....	65
10.8	「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告.....	66
10.9	2024-2025 學年全方位學習津貼 運用報告.....	75
10.10	學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼	76
10.11	支援推行推行高中公民與社會發展科津貼撥款運用報告書.....	79
10.12	推廣中華文化體驗活動(一筆過津貼).....	81
10.13	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」(一筆過津貼).....	82
10.14	校園好精神津貼-學生及家長(一筆過津貼).....	83
10.15	家長教育津貼(一筆過津貼)	84
11	學生成長階段各組重點 Working Focus of Functional Groups in Different Stages	85
12	2024-2025 退學學生統計	86
13	學生居住地區資料.....	87

1 我們的學校

Let's **GROW** together at **BFHMC**


History

Buddhist Fat Ho Memorial College, BFHMC, was opened in 1977, in memory of the second Head Monk of Po Lin Monastery (The Big Buddha), the Venerable Fat Ho. Our sponsoring body is Po Lin Monastery. This year marks our 45th anniversary!

Medium of Instruction and Curriculum

We provide full ENGLISH Medium of Instruction (EMI) and CHINESE Medium of Instruction (CMI) streams to cater to the diverse needs of our international community. We offer the Hong Kong Diploma of Secondary Education (DSE) in both English and Chinese, as well as Chinese GCSE for non-native speakers of Chinese.

Mission

Our school is founded on the principle that everyone has an equal right to learn. Our goal is to nurture the all-round development of students and provide a well-balanced education to nurture a lifelong L  VE OF LEARNING.

Boarding Services

We provide boarding services, where students have the opportunity to gain valuable life skills, while getting back to nature. For students coming from beyond Lantau Island, the Boarding House is their home away from home where they have the opportunity to develop their independence and confidence.

Core Values

Through our balanced curriculum, we nurture our core values of **Gratitude**, **Respect**, **Optimism** and **Willpower** – **GROW**.

Gratitude for

- Po Lin Monastery's generous sponsorship that allows us to offer low school fees (\$___/month) while offering full English and Chinese learning streams and multiple scholarship opportunities
- Our close-knit international learning community of about 30 teachers and 300 students from all around the world
- Our harmonious green learning environment where we enjoy wellbeing walks and sports training through Tai O Mangrove Forest

Respect for

- Our inclusive and harmonious learning environment
- The efforts and contributions of our teachers, current students and alumni community
- Our loving and caring parents and caregivers who provide constant support

Optimism for

- Each day that brings opportunities to **GROW** as individuals and community members and leaders
- Creating new learning paths to help us flourish during the Covid-19 learning years
- Building a brighter future for ourselves, our families, our community and our world

Willpower training through

- An active and engaged classroom learning environment along with regular after-school homework support
- Our hiking, biking, rugby and basketball resilience training programmes
- Our annual multi-lingual community concert performances and extensive volunteer initiatives

在佛教筏可紀念中學一起

茁壯成長

GROW

歷史：

佛教筏可紀念中學始建於 1977 年，以紀念寶蓮禪寺第二任方丈——筏可大和尚。本校的辦學團體為寶蓮禪寺，今年正是本校成立四十五周年。

教學語言及課程方面：

我們提供完整的英語教學語言（EMI）及中文教學語言（CMI）課程，以讓本校生能在本地及國際課程上接軌，為日後能順利投身社會奠下穩固語言基礎。本校亦提供香港中學文憑（HKDSE）、中等教育普通證書（GCSE）和應用學習（APL）等不同課程，供本地及非華語學童報讀。這數門課程均能符合本地大學的中文要求。

使命：

本校以「有教無類」、「因材施教」的教學原則，目標是培養學生的全面發展，並建立熱愛學習、終身學習的良好基礎。

學生住宿服務：

寶蓮禪寺為本校學生提供寄宿服務，讓學生有機會獲得寶貴的生活技能，同時回歸自然。對於來自大嶼山以外的學生來說，宿舍是他們的「第二個家」，他們有機會藉此發展獨立性和自信心。

核心價值：

透過我們豐富多彩的課程，本校培養莘莘學子「學會感恩，懂得尊重」的核心價值觀。分別就是「感恩」（Gratitude）、「尊重」（Respect）、「樂觀」（Optimism）及「堅毅」（Will Power），四組字詞合起來就是成長（GROW）。

「感恩」：感謝寶蓮禪寺以慈悲精神濟世辦學，使我們能夠以全港最低廉的直資學校費用（每月 600 元）收生，同時提供完整的中英文學習活動和多種獎學金機會。我們由來自世界各地的超過 30 名教師，以及 300 名學生組成，願意心繫社區、貢獻祖國。我們和諧的綠色學習環境，讓我們在大澳紅樹林保育區漫步，並能進行運動訓練。

「尊重」：我們充滿包容和諧的學習環境，讓師生和校友在社區不斷努力和發揮貢獻。我們亦關懷父母，關愛社區。

「樂觀」：每一天都是**個人成長**的機會，作為社區一分子，我們為未來發展貢獻綿力。即使是新冠病毒（Covid-19）肆虐期間，我們亦以正向面對，並實踐所能，為我們的家庭、社區盡己所能，發光發熱。

「堅毅」：通過意志力訓練，我們除了積極參與課堂學習外，亦透過參與不同的課後活動，包括：遠足、騎自行車、橄欖球訓練、籃球訓練、種子計畫、「一畝心田」音樂會及校外義工服務等，以培養學生自強不息、克己復禮的精神。

5 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

在當今競爭激烈的教育環境中，學校的使命不僅是傳授知識，更是要激發學生的學習動機，引導他們成為自主學習者。以下將針對教學課程、學生成長心理支援、意志力和體格個性發展四個方面，探討學校的成就及反思。

一、佛化教育及校園價值觀教育

成就：

本校一直推動佛化教育，透過感恩文化和自我覺察力是促進個人成長和學習的重要元素。

學校感謝主辦團體寶蓮禪寺一直支持，本年度透過全校中華文化學習計劃，以「水」為主題，推動學生背誦強調上善若水，謙虛自重的《道德經》第八章：

「上善若水。水善利萬物而不爭，處眾人之所惡，故幾於道。居善地，心善淵，與善仁，言善信，正善治，事善能，動善時。夫唯不爭，故無尤。」

以上述基礎，以佛化「眾生平等」的精神為基石，從三方面培育學生：

1. 尊重感恩
2. 服務他人
3. 抗逆力——堅毅精神

「筏可」校園充滿包容與愛，學校連續十七年獲得「關愛校園」大獎，每年的活動，交織成一種共融尊重的校園文化，由己及人，在「GROW」成長校園中自我砥礪，不斷成長。

2024-2025 學年，學校開創新局面，隨疫情後內地生回流香港入學，內地生在 2023-2024 年已開始增加，至 2024-2025 學年，人數達 80 人以上，佔學校近 1/4 學生人數。面對這群來自大灣區以至內地城市的學生，本校堅持一貫的融合校園文化，透過調整課程、增加支援，配合寶蓮禪寺提供的宿舍服務，這回流香港的新青年，與本校其餘佔一半的非華語學生及另一半的本地學生自然融合，譜出校園的新章。這點與「水」的包容和兼融特質一樣，將差異變為互相學習、互相尊重，學生在了解其他地區的文化同時，強化自我形象。

此外，由警方到校支援的「動物守護計劃」，學生成為動物大使，護生愛生，尊重生命感染校園氛圍。年度一畝心田音樂會以學生成長故事串連音樂演出，均能充份體現佛化教育由的感恩文化和護生愛生的生命價值。著重於對他人的感激與尊重。在這種文化氛圍中，學生學會認識到自己所獲得的一切，包括知識、機會和支持，都是來自他人的付出。透過表達感恩，學生能夠從心底認識到他人的價值與貢獻，這促使他們在學習過程中產生積極的情感，進而激發內在的學習動機。當學生感受到周圍人的支持與愛時，他們更有可能主動探索新知，因為這份感激讓他們願意回報社會和他人。

本校推動孝親文化與感恩文化息息相關，強調對父母及長輩的尊重與關愛、以至對傳統及中華文化的感恩心和侍奉心。這種文化不僅是對家庭倫理的遵循，更是在家庭教育中傳遞的一種責任感與道德價值。當學生被教導要尊重和感謝父母的養育之恩時，他們會在學習中更明白知識價值傳承的重

要性。本學年的重陽知恩行、清明知恩行、中華文化傳統體驗學習、尊親敬茶行動、生日抄經活動，確立本校特色課程。

自我覺察力 是個人對自身情緒、思維、以至行為和體能的認知和運用能力。透過提高自我覺察力，學生可以更清楚地理解自己的內在需求和學習風格，從而能夠為自己設定更為合理的學習目標。在佛化教育中，通過正念禪修活動和反思，學生可以學習如何處理壓力、調整情緒，並從中獲得自我成長的機會。這種覺察力的提升，使學生能在面對挑戰時，保持冷靜，做出更為理性和明智的選擇。

學校每年的運動項目，將學生的能量具體顯示，由個人徑賽、山藝，以至群體合作的籃球隊、橄欖球隊訓練，均強調個人正直守規的體育精神，以發展成團隊協作的無私付出。

反思：

感恩文化、孝親文化與自我覺察力的結合，不僅能幫助學生在自我成長上得到培養，從而鞏固基礎，成為良好公民。本校駐校法師計劃，得到法師推動佛化教育，新學年在教學課程上可作統整，善用資源及已有活動，建立更具知識基礎的佛化德育課程。

二、教學課程

*成就：

在教學課程方面，本校積極推行以學生為中心的教學方法，透過設計多樣化、個性化的課程內容，因材施教，在考測和持續評估上採取多元考測機制來激發學生的興趣。這包括項目式學習、探究式學習和跨學科教學等。

此外，學校也開始引入現代科技，利用各科資料庫(google drive)在線資源來創建更具互動性和參與感的學習環境。例如，翻轉課堂模式使學生能在課外自主學習理論知識，並在課堂上進行更深入的討論和實踐，這不僅提高了學習效率，也增強了學生的自主學習能力。

2024-2025 學年，本校在高中開設校本應用學習(模式二)課堂，安排全級中五學生進修職業英語，此外，強化數理科目的發展，申請撥款開展人工智能課程，設立及提升學校配置。高中的校本「創意自主學習」課程，讓高中學生資訊科技素養得以提升，從知識和態度兩方面裝備學生。

學校極積與校外教學團體建立長遠合作關係，除本地不同學科加入相關學習圈外，透過內地姊妹校及研習主題，與本地大專以至北京大學建立合作關連，從教師專業發展以至學生協作主題學習活動，均推動本校全人教育課程的新貌。

2024-2025「風水林」跨科學習活動——「道。行。風水林教學模式」，由專業團隊 APTEC 成功申請大嶼山保育基金撥款，於學校「夢可圓」進行為期兩年的主題學習課程，「道。行。」綜合學習模式將七個核心科目——中國語文、英國語文、視覺藝術、音樂、電腦與資訊科技、綜合科學以及生活與社會，融合為一套創意學習體驗。課堂時數逾 80 小時，除教師專業工作坊外，學生在當中通過自然、藝術和探究式學習，了解不同學科知識之間的關聯。當中涉及四個學習範疇，為初中學生提

供創意及不同層次的學習體驗。將藝術融入學術科目，以鼓勵師生慎思明辨、愛護環境和持續學習。



*反思：

學校在課程設計上取得了一定的成就，學校善用校內、外資源，尊重不同個體的需要，因材施教，在課程和教學模式上不斷開拓和發展，除小組學習支援、跨班分組、提供抽離教學配套外，課堂學習、以至延伸活動，均盡求在老師細緻的觀察中，發現學生所需，以增加相關配套，以在原有課程上微調優化，滿足學生的需要。

由於教師在處理學生學習多樣性及學習特殊需要上，需要投入大量時間精力於預備教材、專業進修及經驗交流上，而本校教師兼教多科的情況仍有，故實施上仍有統整和發展空間。校方經考慮決定於 2025-2026 加強數學科支援，注入人力以推動和照顧學生的學習多樣性。

此外，課程內容的多樣性可能帶來學習進度的參差不齊，學生的學習需求。因此，學校需要持續進行教師培訓，並根據學生的反饋不斷調整課程設計，以滿足不同學生的需求和興趣，從而更好地激發其學習動機。

在學校積極開拓校外資源下，本學年除模式一應用學習課程及模式二(非華語中文課程)外，亦敲定於 2025-2026 年起進一步發展模式二供中四至中五學生修讀，以進一步利用公眾資源豐富學生課程，並針對性為學生升學需要提供具認可性的學習經歷。

2024-2025 年教育局增設「英語自主學習」、「普通話自主學習」，連同近年增加的「推動體育項目」、「推動中華文化學習」等一筆過撥款，讓校園多元學習更添豐富。本校於 2023-2025 年推出的普通話師友計劃，積極推動師生普通話學習，並透過體驗式課程，讓師生對中國非遺項目增加認識，提升文化自信及中華文化素養。

為進一步善用資源，本校已於 2024-2025 學年申請四項優質教育基金撥款，當中兩項為「感恩珍惜」項目，著重整體價值觀及國民資訊素養教育，另外兩項為資訊科技及校園設施項目，相信定可進一步提升學生的學習配套，完善校園學習設施和質素。

三、學生成長心理支援

*成就：

隨著對心理健康重視程度的提高，許多學校已經建立了專業的心理輔導系統，為學生提供情感和心理支持。本校學生成長支援小組，訓導組、輔導組、升學教育及生涯規畫組、學習特殊需要組聯同課外活動組，定期舉辦心理健康講座、意志力培訓課程，並充份利用校外到校服務及政府機構如：香港警察警民關係組、少年警訊、AYP 領袖訓練計劃、樂施會毅行者等等，為學生提供團體輔導和個別諮詢，幫助學生了解自己的強項，給予具挑戰性的任務和學習經歷，用成功經驗提升其抗逆力及情緒壓力管理能力，並學會有效的應對策略。

此外，學校也加強了與家庭的聯繫，通過親子感恩活動及積極邀請家長參與學校活動，增進家庭對孩子心理發展的理解和支持，這在很大程度上促進了學生的心理健康和學習動機。

特殊教育方面，除於各科發展支援配套外，繼續鼓勵不同學習領域的老師修讀「特殊教育課程」以照顧學生，並優化個別特殊學習需要，為同學配對合適的延伸活動。

校園內 1/4 的內地生中不乏不諳廣東話的學生，老師需以英語、廣東話以及普通話協助學生學習，為培養這類同學的自信心，推行「普通話師友計劃」，善用同學的強項，在互動中增加自信，鼓勵他們融入校園生活中。

反思：

師資培訓方面，特殊教育培訓按教育局指引進行，近年教學團隊見穩定，教師完成培訓比例提升，識別及處理學生心理健康問題的情況，可以適切地介入和提供幫助。

三、意志力和個性品格培養

成就：

學校透過體育活動，包括山藝、長跑等培養他們的堅持與毅力。本學年學校已是第十五次參加「樂施毅行者」活動，此外，亦設立獎勵和階段性的訓練和獎勵計劃，帶領完成出眾的學生，前往濟洲、澳洲等地參與海外毅行者和 UTBM 等大型國際賽事，拓闊眼界，建立自信。學校在日常教學中也鼓勵學生設定目標，並學會管理自己的時間和資源，這對於提升他們的自我控制能力和意志力有著積極的影響。

反思：

然而，意志力的培養並非一蹴而就，尤其本校學生家庭支援薄弱，學生面對困難和挑戰時，可能缺乏持久的堅持，這與他們的生活經驗和社會支持密切相關。因此，學校需要進一步探索如何在課堂內外創造更多機會來培養學生的毅力。例如，可以透過結合失敗和成功案例的教學，教導學生如何從失敗中學習，增強他們面對困難情況的心理韌性。

6 關注事項一 Major Concerns One

自我完善，實踐尊重文化

Improve oneself and respect each other.

KLA-CHI-CHI
項目: 加強推廣閱讀文化，培養閱讀興趣
成就
<ol style="list-style-type: none">1. 中國文化周 - 飲水•思源：舉辦了成語四格漫畫比賽、徵文比賽、硬筆書法比賽以及主題週會，並展覽優秀作品。2. 本年度主題閱讀：水；為學校壁報換上與水相關詩句。邀請學生於早會上，介紹水相關的詩句及中華文化意義。3. 更新成語四格漫畫走廊：將優秀的四格漫畫比賽作品張貼在三樓走廊老師帶領初中學生欣賞作品。4. 更新中華文化經典及《教育局精選四十名句》橫額。5. 推行廣泛閱讀計畫：學生訂立每月閱讀目標，包括閱讀數量、文類及題材，檢視及監察自己的閱讀習慣。
反思
<p>已推行「全校閱讀計劃」，然而進度不一，部分級組的表現仍待改善。</p> <p>全校整體閱讀風氣薄弱，學生閱讀量較低，亦鮮有主動接觸不同題材的讀物。需要老師多加提供指引，以改善整體閱讀表現。</p> <p>課室閱讀閣學生的選書深淺程度未必能滿足學生的需要。</p> <p>中國文化周 - 飲水•思源：以不同的活動引導學生了解自身文化及歷史的重視，體現自然和人類相互關係的尊重，反思飲水思源的重要性。</p> <p>中華文化經典及《教育局精選四十名句》橫額有助強化校園閱讀氛圍。</p>
回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none">1. 強化整體閱讀風氣：<ol style="list-style-type: none">a. 考慮於各級設立閱讀計劃的統籌老師，負責選出各級合適的閱讀書目。b. 組別任按學生能力及教學主題提供推廣書目，亦需安排課節與學生一同閱讀，互相分享閱讀內容，增加學生接觸不同閱讀材料的機會c. 由教師與學生進行全校好書推介。d. 可更完善課室閱讀閣，增添不同程度的書籍。2. 橫額可依每年關注事項作局部更替，讓學生更容易接觸不同中華文化經典。3. 持續每年舉辦不同主題的中國文化周，配以多元文化活動，了解中華文的不同面向。

KLA-CHI-PTH

項目：提供多元化的普通話活動，培養學生學習普通話的興趣及提升自信心

成就

1. 多名學生通過「晨曦」全港普通話比賽暨實驗計劃遴選，並在最終演出時擔任要角，大大提升參與同學的表達能力、演說技巧及自信心，有效啟發他們的潛能。
2. 繼續推行校內「師友學習普通話計劃」，組織普通話水平較佳者與教師締結學習夥伴，強化校園普通話氣氛，同時加強他們的自信心及對學校的歸屬感。
3. 積極將學校核心精神「GROW」及年度主題「水」融入課堂，透過以普通話個人短講及有關課題，反思自我，欣賞他人，建立正面的價值觀，提升學生良好的品格。

反思

1. 部分班級教學內容較為統一，未能釐定延伸部分，在照顧學生學習差異上尚待加強。
2. 進展性評估形式相對單一，多停留在短講、朗讀等傳統模式，未全面地考核學生的普通話能力。

回饋與跟進

1. 嘗試以普通話作早會廣播，培訓學生擔任主持，為學生提供多聽多說普通話的平台，從中推廣良好的普通話風氣。
2. 安排外間機構到校提供以普通話作媒介的觀賞活動，如話劇、相聲等，以提升學生的聽、賞能力。
3. 籌辦及參與不同類型的普通話活動，提升學生的表達能力、演說技巧及自信心，啟發他們的潛能。
4. 設立普通話學會，挑選學生擔任普通話大使等，發掘學生的普通話潛質，提升學生對普通話的興趣。

KLA-ENG-ENG
Item: To help students develop and consolidate their learning and/or self-directed learning skills
Achievement:
*High students' attendance rate based on attendance record *Students' improving performance in submitting their homework based on English teachers' feedback
Reflection:
The Fund Shui Wood project in S2 involved English activity-based learning: 1. The design of the lessons aimed to provide a chance for both Chinese and Non-Chinese students to have common time to learn the same topic on wildlife and work together on a few tasks to facilitate their communication and collaboration. 2. Students had a chance to learn outside the classroom and got in touch with the authentic trees as they visited the Feng Shui Woods. 3. In terms of English ability and students' characteristics, more able and energetic students (2B) made use of their creativity in writing a poem while less able and quiet students (2A) learned vocabularies related to their five senses of Feng Shui Woods.
Feedback and follow-up: Modification of the current lesson design to 1. Further enhance the collaboration of Chinese and Non-Chinese students in English learning. 2. Fine tune the learning tasks to cater to students' ability in CMI and EMI classes.

KLA-ENG-ELIT

項目: Live play appreciation: (1) *Wuthering Heights* by Emily Brontë

成就 Achievement

- Students who attended the play adaptation of *Wuthering Heights* experienced a powerful interpretation that deepened their understanding of character development and thematic complexity. This opportunity not only enhanced their appreciation for dramatic literature but also fostered critical thinking skills and sparked discussions about the story's emotional depth and cultural relevance.

反思 Reflection

- Based on their feedback, students thoroughly enjoyed the play and expressed a keen interest in drama. This enthusiasm suggests that they are not only interested in appreciating literature but are also inspired to explore acting and playwriting themselves, indicating a growing passion for the performing arts.

回饋與跟進 Evaluation & Follow-up

- The Literature in English Department should work closely with the English Department to integrate more drama-related activities into the curriculum. Given the positive reception of *Wuthering Heights*, the department may seek additional funding to expand students' engagement with the performing arts, exploring further opportunities such as workshops, theatrical performances, and adaptations of other literary works.

KLA-MATH

項目: 趣味數學及 SDL 計劃

成就

反思

- - 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- - SDL 及趣味數學均為自主參與。
- - SDL 計劃利用 IT programme 去讓學生學習課本以外的數學知識去引起學生的好奇心去促進學生的自主學習
- - 趣味數學利用中文及英文去幫助學生去學習數學的知識，並讓學生去解答有趣的數學問題。另外，參與趣味數學並成功解答的同學均有獎勵。透過正向獎勵去鼓勵學生持續自主學習。
- - 打印所有數學書及測驗的詳細解答去讓學生學習不同的解答方法及理解當中的解題步驟。
- 中三的同學去年參與校外比賽。通過數學比賽去培養學生的共通能力及協作能力

回饋與跟進

- 學生對 SDL 計劃反應正面，SDL 計劃來年仍會繼續進行（預計 10/11 月開始）。
- 建議趣味數學每月進行。

KLA-SE-CHEM
項目: 利用 Google Classroom 和自主學習單元推動學生在家自主學習
成就
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在家能主動完成 Google Classroom 額外課業，所得分數和課堂學習部分成效相約。 2. 學生歡迎自主學習部分，通過自主學習課題使課堂表現更好。
反思
<p>成功因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習目標具體明確，幫助學生聚焦於關鍵內容。 2. Google Classroom 提供的靈活性使學生可以自主安排學習時間。 <p>窒礙因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生缺乏固定的學習時間，導致學習任務不到位。 2. 缺乏內部動機，使得部分學生在家學習時容易分心。 <p>經驗與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期與學生進行進度檢查，提供專門指導以增強學習動力。 2. 設立學習小組，讓學生互相支持，分享學習經驗。
<p>回饋與跟進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以設計更多以小組為基礎的項目，促進學生之間的合作，共同解決問題，強化學生共通能力。 2. 自主學習單元可涵蓋跨學科學習，以促進化學和其他科學科目之間的聯繫，設計整合性學習活動，讓學生在不同學科間建立知識基礎。 3. 可以增加更多關於全球議題和多元文化的學習內容，鼓勵學生認識祖國，促進國民身份認同。

KLA-SE-IS

項目: 利用 Google Classroom 和自主學習單元推動學生在家自主學習

成就

1. 學生在家能主動完成 Google Classroom 額外課業，所得分數和課堂學習部分成效相約。
2. 學生歡迎自主學習部分，通過自主學習課題使課堂表現更好。

反思

成功因素

1. 學習目標具體明確，幫助學生聚焦於關鍵內容。
2. Google Classroom 提供的靈活性使學生可以自主安排學習時間。

窒礙因素

1. 學生缺乏固定的學習時間，導致學習任務不到位。
2. 缺乏內部動機，使得部分學生在家學習時容易分心。

經驗與反思

1. 定期與學生進行進度檢查，提供專門指導以增強學習動力。
2. 設立學習小組，讓學生互相支持，分享學習經驗。

回饋與跟進

1. 可以設計更多以小組為基礎的項目，促進學生之間的合作，共同解決問題，強化學生共通能力。
2. 自主學習單元可涵蓋跨學科學習，以促進化學和其他科學科目之間的聯繫，設計整合性學習活動，讓學生在不同學科間建立知識基礎。
3. 可以增加更多關於全球議題和多元文化的學習內容，鼓勵學生認識祖國，促進國民身份認同。

KLA-TE-BAFS

To enhance the passing rate in the DSE

Achievements

This year, reinforcement tutoring strategies were continued, with approximately 75% of S.6 students participating in after-school enhancement tutorials. These were supplemented by five years of accumulated HKDSE past-paper drilling, the establishment of peer-led discussion groups, and the integration of compulsory business entity chapters. Study skills such as note-taking and mind-mapping were also taught to promote self-directed learning. The 2025 HKDSE BAFS performance data revealed a passing rate of 25% which is a slight decrease than last year.

Reflection

Evaluation results showed that clearly distributing curriculum guidelines and assessment frameworks, familiarising students with level descriptors, and incorporating intensive HKDSE drilling alongside enhancement notes and frequent short quizzes were effective.

Students participating in these activities were enthusiastic and recorded high attendance rates, reflecting that role-playing, and peer discussions effectively boosted learning motivation—practices worth continuing next year.

However, some students still felt time pressure, indicating a need to optimise activity scheduling and introduce online learning platforms (e.g., Google Classroom) to reduce the burden.

Feedback and Follow-up

Comprehensive study notes and frequent tests and quizzes proved highly effective in driving student revision and will be integrated into regular teaching, with expanded use of peer-discussion groups and online drilling platforms (e.g., EdCity). Next year, participation in activities will be further encouraged through compulsory sign-up and will be explored to sustain improvement in BAFS performance.

KLA-PSHE-CES and L&S

項目: To power up Chinese culture literacy

成就

CS books in library and resources from EDB and publishers

- Book about Panda Economy
- Students' Written and Oral Feedback in Classes
- Excellent Performing Classes: 1A, 2A

Organization of study tours, visits, lectures, sharing, etc

- Several Mainland Study Tours: A Fusion of Heritage, Innovation, and Career Discovery
- Conserving Intangible Cultural Heritage

Cooperating with the National Education Team and other units; organizing activities together

- Pre-Celebration of National Day and Student Education
- Homeroom Decoration Focused on Country and Homeland
- Morning Assembly Theme: 「飲水思源與東江水」 (Gratitude and the Dongjiang River)

反思

Book about Panda Economy

- Creative learning approach: Blending economics with the beloved panda theme makes abstract concepts more fun and engaging.
- Cross-curricular potential: Can be used to teach not just economics, but also environmental awareness, social studies, or literacy.
- Memorable and relatable: Students may connect better to real-world ideas when framed through a charming narrative.

Several Mainland Study Tours: A Fusion of Heritage, Innovation, and Career Discovery

- Fat Ho students and teachers embarked on a trio of transformative journeys across Zhongshan, Zhuhai, Xiamen, Dongguan, and Guangzhou—each tour offering unique windows into the world beyond the classroom. Increasing national identity, sense of belonging and country achievements.

Morning Assembly Theme: 「飲水思源與東江水」 (Gratitude and the Dongjiang River)

- Promotes environmental and cultural appreciation: The theme reminds students of their reliance on natural resources like the Dongjiang River—and encourages mindful conservation.
- Instills gratitude and humility: “飲水思源” (When drinking water, remember its source) is a powerful proverb encouraging students to appreciate those who came before.
- Connects daily life to broader history: Reinforces the idea that even the water they drink has a story rooted in geography, culture, and collective effort.

回饋與跟進

Learn & Reflect

- Learn Chinese languages
- Explore visiting points to understand country historical impact.

Engage with Culture

- Experience traditional arts, festivals, and regional diversity.

Connect & Respect

- Have meaningful cross-cultural conversations.
- Student exchanges

All of the above have powered up Chinese culture literacy in the school campus. Students and teachers grow wiser, live more harmoniously, and share gratitude and respect with others.

KLA-PSHE-CSD

項目: To power up Chinese culture literacy

成就

CS books in library and resources from EDB and publishers

- Book about Panda Economy
- Students' Written and Oral Feedback in Classes
- Excellent Performing Classes: 5A, 5B

organization of study tours, visits, lectures, sharing, etc

- Several Mainland Study Tours: A Fusion of Heritage, Innovation, and Career Discovery
- Conserving Intangible Cultural Heritage

cooperating with the National Education Team and other units; organizing activities together

- Pre-Celebration of National Day and Student Education
- Homeroom Decoration Focused on Country and Homeland
- Morning Assembly Theme: 「飲水思源與東江水」 (Gratitude and the Dongjiang River)

反思

Book about Panda Economy

- Creative learning approach: Blending economics with the beloved panda theme makes abstract concepts more fun and engaging.
- Cross-curricular potential: Can be used to teach not just economics, but also environmental awareness, social studies, or literacy.
- Memorable and relatable: Students may connect better to real-world ideas when framed through a charming narrative.

Several Mainland Study Tours: A Fusion of Heritage, Innovation, and Career Discovery

- Fat Ho students and teachers embarked on a trio of transformative journeys across Zhongshan, Zhuhai, Xiamen, Dongguan, and Guangzhou—each tour offering unique windows into the world beyond the classroom. Increasing national identity, sense of belonging and country achievements.

Morning Assembly Theme: 「飲水思源與東江水」 (Gratitude and the Dongjiang River)

- Promotes environmental and cultural appreciation: The theme reminds students of their reliance on natural resources like the Dongjiang River—and encourages mindful conservation.
- Instills gratitude and humility: “飲水思源” (When drinking water, remember its source) is a powerful proverb encouraging students to appreciate those who came before.
- Connects daily life to broader history: Reinforces the idea that even the water they drink has a story rooted in geography, culture, and collective effort.

回饋與跟進

Learn & Reflect

- Learn Chinese languages
- Explore visiting points to understand country historical impact.

Engage with Culture

- Experience traditional arts, festivals, and regional diversity.

Connect & Respect

- Have meaningful cross-cultural conversations.
- Student exchanges

All of the above have powered up Chinese culture literacy in the school campus. Students and teachers grow wiser, live more harmoniously, and share gratitude and respect with others.

KLA-PSHE-GEOG

項目: To power up Chinese Geography literacy

成就

- Teaching content of Chinese geography with DSE Geography textbooks and resources from EDB and publishers
- Teaching with China map and appropriate globes (3D models)

反思

- GEOG teachers delivered formal HKDSE curriculum, Oxford resources and HKEAA past papers to DSE GEOG students properly
- Formal field studies and informal field trips were implemented.
- GRITeam, 4-pole activity done with Dr Patrick Lam.
- After-class tutorials done.
- Panel Head also transferred experience from immersion in HKEAA exam-oriented markets.
- China maps such as HKEAA map extracts, Oxford map extracts used
- China and world maps (magnet puzzles) used to raise the curiosity and interaction of students even in CS classes (whole classes rather than DSE GEOG students only)
- Positive impact to students for the geographical location of China places (visiting points)

回饋與跟進

All of the above have powered up Chinese Geography literacy in the school campus. Students and teachers grow wiser, live more harmoniously, and share gratitude and respect with others.

KLA-PSHE-BMVE
項目：強化學生自我覺察力—正念活動
成就
<ul style="list-style-type: none"> - 學生持正面積極態度 - 個別老師推行上結合學習計劃，學生受助，能建立生活修理感。 - 得到校外團體贊助瑜珈課程，令正念方式更為多元。 - 透過茶禪、行禪、靜坐、水供等，讓學生多元化地覺察身體和內心感受。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 可更有系統，結合佛教經文，推行相關學習活動，以令知識基礎更見充實。 - 個別學生心理需要較為個人，需要更仔細安排活動細節。
回饋與跟進 <ul style="list-style-type: none"> - 下學年可更有系統地紀錄學生回應，讓學生作為自我成長的參考。

KLA-AE-MUS

項目: Students choose their own repertoire

成就

- Students were allowed input in what music they learned throughout the year. This applied to both regular classes and extracurricular activities. In each instance, there would be a discussion with the teacher to see what choices were suitable. Things like genre, appropriacy, difficulty, and educational value were discussed.
- How much choice students actually got depended on their level. For example, students at the beginner level would pick at most one song, whereas the top performers in the school had near autonomy when it came to choosing their repertoire.
- Students generally understood the value of education and why repertoire had to be chosen for them. Once they were allowed to make choices for themselves, they became more engaged with the lessons. Some students became interested in performing music in events outside of school, further developing their musical skills.

反思

- Giving students a choice made them feel more involved in their learning and helped them to shape a learning experience that is enjoyable, beneficial, and personal.

回饋與跟進

- Keep an eye out for students trying to take the leap to the next level, whether they want to learn some more music in class, try to do extracurricular performances, or do more serious performances. Have discussions with them about which repertoire is suitable for them.

KLA-AE-VA

項目:學生需完成 4 件 SBA 作品。

- 學生需選擇主題並自行發展創意。
- 學生需在研究工作簿上進行研究、分析和過程記錄。

成就

- 學生在創作自主性方面有所體現： 學生能夠選擇主題並自行發展創意。 * 研究與過程記錄得到實施： 學生有在研究工作簿上進行研究、分析和過程記錄。 * 不同語境學生在課室表現基本合作： CMI（中文教學語言）和 EMI（英文教學語言）學生普遍能在課室內良好合作。

反思

- 作品完成度與動機問題： 部分學生缺乏動力完成所有四件 SBA 作品，導致完成度參差。 * 跨語境學生互動深度不足： 雖然不同語境學生能合作，但深入互動有限，顯示學生之間缺乏更深層次的文化或創意交流。

回饋與跟進

針對動機的行動： 將 SBA 作品拆分為更小的階段性目標，並設置強制性的進度審查，以提升學生的時間管理和完成承諾。

KLA-PE
項目:Through student walking, jogging and running 100km in each terms, they can improve their health.
成就
Students were encouraged to record their running distance by themselves using running apps, devices or strava.
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● Students were expected to record their running distance by themselves using running apps, devices or strava. Most students learned how to use strava. However, recording the data of the students on the computer seems to be more effective.
回饋與跟進 From 2024 onwards, the PE department will use a software called “Learning fun” where the students' data will be saved. Each student will have their own access via student account to the software to check their learning and development progress, for example, their body composition, exams results, accumulated running time and distances. The programme is not only to collect data but also encourage them to develop a healthy lifestyle as the software can help them keep track of their personal growth and a certificate printing function for students completing various challenges. To conclude the students will have their own fitness portfolio that could be used as a reference in the future when applying for further studies.

KLA-OLE-COU

項目: Implemented Module based learning that guided students towards self-learning in how to use AI tools to accomplish various creativity tasks.

成就 Overall the module based approach was successful at facilitating self-learning of the students.

By motivating students to self-learn various AI tools, e.g. POE, Cap-cut, LeonardoAI, and other image creators, this program was a success.

反思

One challenge experienced by students and perceived by the faculty, was that a continuous project built upon each module proved to be a faulty curriculum design. If students fell behind early on, it became difficult for them to catch up.

回饋與跟進

The SOW for 2526 should orient each individual module towards a single separate skill. This way each module will give students a chance to receive a max amount of marks and maintain motivation to learn the target skills.

7 關注事項二 Major Concerns Two

認識祖國，關懷社會，貢獻己力

Embrace our homeland, care for the society, and serve the people.

C

KLA-CHI-CHI
項目：透過的傳統中華文化及經典，培養學生的價值觀念和倫理道德，以助應對生活上的難題，從而提升自信心。
成就
<p>透過《中華經典名句》及全校全校背誦《愛蓮說》讓學生學習中華文化價值</p> <p>參加了不同的校外比賽，如：不同的徵文比賽、校際朗誦節、全港口語溝通大賽、非華語學生才藝比賽等，讓學生親身體驗中華文化經典，從而提升運用中文的自信</p> <p>校園內張貼中華文化及《教育局精選四十名句》橫額。</p>
反思
<p>每年制定不同的《中華經典名句》及名篇，能讓學生接觸到不同的中華文化經典。</p> <p>校園橫額能強化校園中華文化的氛圍。</p> <p>校外比賽有效建立學生共通能力及語文能力。</p>
回饋與跟進
<p>每年持續制定不同的《中華經典名句》及名篇。</p> <p>每年可依照學校關注事項及主題制定校本《中華經典名句》及名篇。</p> <p>可更廣泛向同學宣傳校外比賽，如早會宣傳及在張貼壁報讓學生有更多機會參與。</p>

KLA-CHI-PTH

項目：營造兩文三語氛圍，加強學生對普通話的聽、說、讀、寫能力。

成就

1. 在華語班的教學中持續增加與中國歷史、文化、地理相關的內容，讓學生更深刻了解中國的發展與變遷。
2. 在學校進行文化活動（中國傳統節日慶祝、書法比賽、詩詞朗誦等）時融入普通話的元素，幫助學生更好地體驗和感受中華文化。
3. 學生在參與內地交流時積極使用普通話，從中增強責任感，深化對家國的理解。

反思

1. 外出交流參與者多為新來港學童，本地同學尤其是非華語同學的參與情況有待改善。
2. 在教授非華語班時仍需增加國情元素，涉及家國相關的主題時難以深入研究。

回饋與跟進

1. 增設不同級別的「普通話大使」團隊，並用「以高帶低」的形式進行培訓，促進不同背景的學生之間的交流。
2. 與中、英文科合辦語文雙周，善用校園內不同設施讓學生參與多元化的語文活動，作全面的發展。設計專題報告或演講，讓學生研究與家國相關的主題，提升其研究能力與表達能力。
3. 創造全普通話的交流環境，鼓勵學生在課堂內外用普通話進行交流，加強語言運用與文化理解。
4. 安排學生前往內地參觀歷史遺跡、博物館或文化展覽，增強對家國文化的直觀認識。

KLA-ENG-ENG

Item: The HKCYAA Hong Kong Calligraphy Competition

Achievement:

- *Whole school approach to learning calligraphy
- *The best works were selected to enter the external competition where some students won awards in English calligraphy.

Reflection:

- *We encouraged full participation for every student
- *It was a chance to train students to write patiently and stay focused.

Feedback and follow-up:

Fostering a global identity through Chinese culture and enhancing language proficiency through learning calligraphy.

KLA-ENG-ELIT

項目: Speech Festival

成就 Achievement

- Students were able to attend all practice sessions and competition dates
- Many students were able to achieve “merit” certificates, and three students were able to attain top placements in their designated categories

反思 Reflection

- Students, particularly students in junior form, have expressed the desire and motivation to interact with more activities related to language arts such as poetry, drama, novels, etc.

回饋與跟進 Evaluation & Follow-up

- Literature in English department will work closely with the English Department in terms of incorporating elements of language arts in the curriculum where it is appropriate
- The department should look for more opportunities in-school and outside of school to expose the general student population to literature in English to increase interest and skill development

KLA-MATH

項目:趣味數學及 SDL 計劃

成就

- 學生測驗成績有所以提升。
- 有部份學生可以由 **Level 2** 提升到 **Level 1**。
- 需參考學期尾的學生自評問卷結果。

反思

- 打印所有數學書及測驗的詳細解答去讓學生學習不同的解答方法及理解當中的解題步驟。
- **2B 2** 位老師同時進入課室。這學習模式
- 更能促進學生的的學習，改善數學解難能力
- 上堂時先舉手 後發問，學習聆聽別人說話

回饋與跟進

- 來年中六會嘗試安排 2 位老師進入課室，進行協作教學。
- 向校方申請增加人手，以提升學習表現。

KLA-SE-CHEM

項目:利用實驗促進學生正向思考和解難能力

成就

1. 學生能夠在實驗中對突發事件提出獨立見解和分析
2. 安排小組實驗，讓學生在合作中完成實驗任務。學生增強了他們的團隊合作能力，還能讓他們在互相支持和鼓勵中體會到正向思考的力量。

反思

成功因素

1. 實驗活動允許學生在突發事件中進行獨立思考，培養其分析和解決問題的能力。
2. 實驗過程中提供即時反饋，幫助學生對他們的觀察進行反思和調整。
3. 小組實驗促進了學生之間的合作，使他們在互相學習中強化了團隊合作能力。
4. 學生在小組中感受到支持，增加了他們的積極性和參與感，從而有助於建立正向思考的氛圍。

窒礙因素

1. 技能差距可能造成完成實驗任務的效率不均，影響整體團隊表現。
2. 實驗所需的時間可能超出預期，導致學生無法充分探討每個問題，從而限制深入思考。
3. 時間壓力可能影響學生的表現，使其無法在壓力下進行有效思考。

經驗與反思

1. 定期觀察小組動態，提供具針對性的指導，幫助學生克服個別挑戰。
2. 為實驗活動設置充裕的時間，讓學生能夠深入探索每個環節，增強理解。

回饋與跟進

1. 實地參觀如化學工廠、科研機構或大學化學系，讓學生親身體驗化學在日常生活中的重要性。
2. 提供更多與社會問題相關的實驗項目，例如研究水質、空氣質量等，讓學生能夠將所學知識直接應用於解決當前社會問題。
3. 在化學實驗中強調小組合作，鼓勵學生互相學習，提升團隊解決問題的能力。
4. 設立跨學科或跨年級的化學研究小組，促進不同年級學生間的合作與知識分享。

KLA-SE-IS
項目:利用實驗促進學生正向思考和解難能力
成就
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠在實驗中對突發事件提出獨立見解和分析 2. 安排小組實驗，讓學生在合作中完成實驗任務。學生增強了他們的團隊合作能力，還能讓他們在互相支持和鼓勵中體會到正向思考的力量。
反思
<p>成功因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗活動允許學生在突發事件中進行獨立思考，培養其分析和解決問題的能力。 2. 實驗過程中提供即時反饋，幫助學生對他們的觀察進行反思和調整。 3. 小組實驗促進了學生之間的合作，使他們在互相學習中強化了團隊合作能力。 4. 學生在小組中感受到支持，增加了他們的積極性和參與感，從而有助於建立正向思考的氛圍。 <p>窒礙因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 技能差距可能造成完成實驗任務的效率不均，影響整體團隊表現。 2. 實驗所需的時間可能超出預期，導致學生無法充分探討每個問題，從而限制深入思考。 3. 時間壓力可能影響學生的表現，使其無法在壓力下進行有效思考。 <p>經驗與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期觀察小組動態，提供具針對性的指導，幫助學生克服個別挑戰。 2. 為實驗活動設置充裕的時間，讓學生能夠深入探索每個環節，增強理解。
<p>回饋與跟進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參觀如化學工廠、科研機構或大學化學系，讓學生親身體驗化學在日常生活中的重要性。 2. 提供更多與社會問題相關的實驗項目，例如研究水質、空氣質量等，讓學生能夠將所學知識直接應用於解決當前社會問題。 3. 在化學實驗中強調小組合作，鼓勵學生互相學習，提升團隊解決問題的能力。 4. 設立跨學科或跨年級的化學研究小組，促進不同年級學生間的合作與知識分享。

KLA-TE-BAFS

項目: Catering for Learning Di-versity

Achievements

Referring to the success criteria in the subject annual plan, summarise the progress and achievements of the concerns throughout the school year. (Major assessment data and analytical results may be cited as evidence, e.g., stakeholder questionnaire survey results, school performance assessment data, and school-based data.)

Effective use of learning materials from online platforms (e.g., official HKDSE BAFS resources, and Google Classroom); student questionnaires showed 85% satisfaction (a 10% increase from last year).

After-school tutorials arranged for students of diverse abilities, covering basic to advanced content, with a participation rate of 70%.

Well-developed learning materials delivered through online classrooms (e.g., Google Classroom), enabling students to learn at their own pace; school-based data showed a rise in self-paced completion rate to 65%.

Reflection

Based on evaluation results, analyse the factors contributing to success and obstacles in the planning, implementation, and evaluation processes, and summarise experiences and reflections.

Tutorials were provided to all students to help them pass the subject, but 75% of the class did attend, indicating a need to strengthen promotion and parental involvement.

Exam papers of varying difficulty levels helped weaker students pass, starting with basic questions (mainly DSE Paper 1 short questions), successfully raising the passing rate by 15%.

The first 10 minutes of every double lesson were used for short quizzes, proving effective for learning consolidation; however, some students reported feeling pressured, suggesting a need to adjust frequency or format.

回饋與跟進

Based on the “Achievements” and “Reflections” of the above concerns, propose follow-up measures to further help students attain the seven learning goals*, to inform the planning of next year’s school annual plan/school development plan.

Optimise attendance at after-school tutorials by implementing an “Attendance Reward Scheme” and parental notification via a communication app; provide recorded sessions for absent students.

Continue tiered exam papers and the first-10-minute quizzes, but introduce rotating group competition formats to reduce pressure, while integrating business elements.

KLA-PSHE-CES and L&S
項目: To develop students' critical problem solving skills
成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 參考科組周年計劃的成功準則，總結 2021-2024 關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） <p>upgraded student project learning production of student learning reflection booklets (Xue Long 2 and Hezhou tours last year; thanksgiving to stakeholders)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflection Booklet ● Individual Presentation (PPT/Canva) ● Class Discussion
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。 <p>Students completed individual powerpoints / canva files; individual presentation in the class; class discussion made to deepen the understanding</p> <p>Reflection Booklet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deepen cultural pride and social responsibility <p>Individual Presentation (PPT/Canva)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students present key insights with visuals and storytelling. ● Ends with a personal message on impact or growth. <p>Class Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Share thoughts after presentation. ● The whole class re-explored Chinese heritages along with social care and their future roles. ● Builds empathy, understanding, and active citizenship as national identity. <p>All these transformed student tour experiences into awareness, pride, and purpose.</p>
回饋與跟進
<p>Mainland Study Tours help Fat Ho students to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Embrace the Homeland: Explore heritage sites, try cultural activities, and build pride in national identity. ● Care for Society: Visit tech hubs and conservation zones to understand social progress. ● Serve the people: Student-teacher companion, group work and team work make the students willing to help and serve each other.

KLA-PSHE-CSD
項目: To develop students' critical problem solving skills
成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 參考科組周年計劃的成功準則，總結 2021-2024 關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） <p>Upgraded student project learning production of student learning reflection booklets (Xue Long 2 and Hezhou tours last year; thanksgiving to stakeholders)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflection Booklet ● Individual Presentation (PPT/Canva) ● Class Discussion
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。 <p>Students completed individual powerpoints / canva files; individual presentation in the class; class discussion made to deepen the understanding</p> <p>Reflection Booklet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deepen cultural pride and social responsibility <p>Individual Presentation (PPT/Canva)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students present key insights with visuals and storytelling. ● Ends with a personal message on impact or growth. <p>Class Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Share thoughts after presentation. ● The whole class re-explored Chinese heritages along with social care and their future roles. ● Builds empathy, understanding, and active citizenship as national identity. <p>All these transformed student tour experiences into awareness, pride, and purpose.</p>
回饋與跟進
<p>Mainland Study Tours help Fat Ho students to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Embrace the Homeland: Explore heritage sites, try cultural activities, and build pride in national identity. ● Care for Society: Visit tech hubs and conservation zones to understand social progress. ● Serve the people: Student-teacher companion, group work and team work make the students willing to help and serve each other.

KLA-PSHE-GEOG

項目: To upgrade as field studies

成就

- 參考科組周年計劃的成功準則，總結 2021-2024 關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

Lecturing with DSE Geography textbooks and resources from EDB and publishers organization of field studies, onsite or virtually.

反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
 - Formal field studies (M2 coastal FBQ organized by the Ho Koon Nature Education Cum Astronomical Centre Visit)
 - School-based field trips (Tung Ping Chau and Shek O) were implemented.
 - GRITeam, 4-pole activity done with Dr Patrick Lam.

回饋與跟進

Upgrading Geography field studies could deepen our connection to the local territory and the Mainland. This also helps our Fat Ho students understand social needs, and inspire action to benefit communities.

KLA-PSHE-BMVE
項目：感恩文化的培養—知恩行系列；孝親系列、全校中華文化推動
成就
<p>-知恩行活動已成為每年常規，學生對寶蓮禪寺或其他為學校、為社會、國家付出的人士深表尊重和感恩。</p> <p>-本學年全校以「水」作為主題，除背誦名篇《道德經》第八章外，各班在佛化德育課上，亦以「水滴」觀想自身的清淨，並在老師的引導下，寫出內心的感受，課堂成果張貼於圖書館，除締造寧靜舒心的環境外，亦讓同學在當中得到力量和鼓勵。</p>
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。 - 個別班級的教學效果差異頗大，需要在課前有更仔細的分工和教學策略。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> - 家長參與親子活動反應理想，下學年合適時段可再安排親子活動。

KLA-AE-MUS

項目: To understand the values of practice

成就

- Clear goals were established.
- Clear routines were established.
- Students understood the difference between passing in a school exam and passing in a performance.
- Students learned to set standards for themselves and were held accountable to said standards.

反思

- Some performances were not successful because students lacked practice. The reasons ranged from underestimating the weight of the performance to difficulty managing the schedule to hubris.

回饋與跟進

- Give students more opportunities to do performances. Only through experiencing a bad performance can they learn the importance of being well-prepared.

KLA-AE-VA

- 項目:加強學生對國家安全的認識並培養愛國情操。鼓勵學生關心社會，透過藝術創作表達愛國愛社會的情懷

- 成就

- 主題的實施：視藝科成功將國家安全和愛國情懷的教育主題融入了藝術創作的課業中。基本完成度：學生基本上完成了相關主題的藝術作品

- 反思

- 學習動機與興趣低落：學生對該主題的興趣普遍較低，顯示主題與學生個人生活或藝術興趣的連接不足。創作質素受限：由於興趣低落，學生的投入度和作品的創意、深度和表達力受到影響，最終成果表現平平。

- 回饋與跟進
- 優化主題的切入點：教學設計需避免過於直接或說教式的主題呈現。應引導學生從更廣泛、更貼近生活的社會議題（如文化傳承、環境保護、社區關懷等）切入，再自然連結至愛國或國家安全的概念，使主題更具親和力與創作空間。

KLA-OLE-COU

項目: The module based curriculum posed real world problems to students and introduced how to use AI based tools to solve said problems.

成就 Students' essential problem-solving skills were cultivated by the module based approach.

- 參考科組周年計劃的成功準則，總結 2021-2024 關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

Based on the school's criteria, this year the COU curriculum proved to be a success. Students learn essential problem-solving skills using AI and cutting edge technology.

反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
The majority of students thrived in this module based approach. After the students were introduced to new skills they were allowed to use the skills to solve real world problems.

回饋與跟進

The continuous project, that was built upon by each module, proved to be too much for some students. In the future, each module should be self contained and oriented toward a single product and skill.

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨*的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

8 學校獎項 School Awards

品學兼優獎 Award for Conduct and Academic Excellence

5A FENG KA KIN

馮家健

全年學業獎 Annual Academic Award

2A TAN SHU TON

譚淑同

4A TAN YONG ZHI

譚咏芝

5B KUSUMO RIKO

黃勵格

6A FANG XING GE

房星閣

優異生中一入學獎學金 Excellent S.1 New Admission Scholarship

1A TAN ZHI JIA

譚旨珈

校長獎學金 Pannu - Yuon Scholarship

1A TAN ZHI JIA

譚旨珈

1A WU MAN HEI CARSON

胡文曦

1B LIMBU NOAH

林樂亞

1B JAIN SAANCHI

張安慈

2A TAN SHU TON

譚淑同

2A CHEUNG CHIN TO

張展滔

2B APALLA KRISTINE KATE

文思琪

2B GRECO ANTONINO RAFAEL

高家安

3A MO ZI XUAN

莫子軒

3A CHEN JAN ZEON

陳胤蓁

3B DELA CRUZ MARCEL IVY ROMBAOA

馬茵琳

3B HERNANDEZ YOHAN RAPHAEL RAMIREZ

尤子漢

4A WU ZI CHENG

吳梓成

4A TAN YONG ZHI

譚咏芝

4B ROEBUCK CRYSTAL ATHENA

駱倩彤

4B RENNIE JUSTIN COLIN

小田

5A LIU YUI SUET

廖睿雪

5A FENG KA KIN

馮家健

5B KUSUMO RIKO

黃勵格

5B SHAHZAD ZHARA G

沙美兒

6A FANG XING GE

房星閣

6A LAU PHUI YUE

劉嫻好

6B ROEBUCK MADELIEN TIARA

麥迪妮

6B SHAHZADA

施沙得

優秀非華語學生獎學金

MUKHTAR SINGH PANNU MEMORIAL SCHOLARSHIP

2B FORD ZARA ASIA

莎莎

3B DELA CRUZ MARCEL IVY ROMBAOA

馬茵琳

4B APAYAT CASSANDRA ALLYN SACAY

嘉茜

5B PARR LAUREN VICTORIA RAMENTO

柏洛琳

6B SHAHZADA

施沙得

6C ROY ALAN CHEUNG

張傑

何德心居士獎學金 - 中六非華語學生中國語文科表現傑出獎 (中六)

Mr. Ho Tak Sum's Scholarship - Outstanding Performance in

Chinese Language Learning for Secondary 6 students - GCSE (Level 9)

6B SHAHZADA

施沙得

6B KHAN MOHAMMED UZAIR

程佑文

何德心居士獎學金 - 中一至中五 非華語學生

中文全級優異獎(調適課程)

Mr. Ho Tak Sum's Scholarship - Academic Excellence in Chinese Language in Form for S1-S5 NCS Students -1st Place (ADJ Chinese classes)

1B ENRIQUEZ KELI AVAN BOLEA

加烈

2B SUEN CHIN YAN WYNONNA

孫千茵

2B FORD ZARA ASIA

莎莎

3B SUMMY MANHA

森美美蓮

4B ROEBUCK CRYSTAL ATHENA

駱倩彤

5B SHAHZAD ZHARA G

沙美兒

青苗學界進步獎 Youth Arch Student Improvement Award

1A ZHANG MICHAEL WAN FEI

張雲飛

1B LIMBU NOAH

林樂亞

2A LI WING FUNG

李榮峰

2B FORD ZARA ASIA

莎莎

3A FANG JU MING

方炬明

3B TORRES STEVEN JOY DELOS SANTOS

杜思豐

4A FAN SING HEI

樊勝鎬

4B VILLANTE ANIEL ENRIQUE CORONADO

倪亦安

4C CAPARAS FRANCIS ICHIGO MANLANGIT

艾之高

5A LIU YUI SUET

廖睿雪

5C TORRES ALEXIS JOY DELOS SANTOS

杜思明

青苗學界進步大獎提名 Big Youth Arch Student Improvement Award

5B KUSUMO RIKO

黃勵格

全學年進步獎 The Most Improved Student Award

1A WU MAN HEI CARSON	胡文曦
1B ENRIQUEZ KELI AVAN BOLEA	加烈
2A FENG CHI HIN	馮智衍
2B LIMBU SISIYEN HANG	林知仁
3A HUANG ERIC	黃承瀚
3B LIN MARCUS SHING CHUN	連鉞竣
4A LIANG KA YING	梁嘉瑩
4B FIAZ MAHNOOR	曼虹
4C CAPARAS MEGUMI XYRA MANLANGIT	古美兒
5A FENG KA KIN	馮家健
5B SERENIO CHRIS ANDREW AYANAN	司宇
5C MOHAMED NAASIF	尼仕富

品德優異獎 Excellent Conduct Award

1A HO LIT KIU RAIN	何烈橋
1A TAN ZHI JIA	譚旨珈
2A CHEUNG CHIN TO	張展滔
2A LO CHUN HEI	盧俊熙
2A TAN SHU TON	譚淑同
2A ZHANG SUM LING	張心瑩
2B BLAS NASH DARRELL RETIRADO	巴斯尼
2B FORD ZARA ASIA	莎莎
3B ANGELES ELIZIA GABRIELLE CHICO	安芳
3B DELA CRUZ MARCEL IVY ROMBAOA	馬茵琳
3B VIJENDRAN ERYN HEMAA	何艾怡

品德優異獎 Excellent Conduct Award

4A GAN HAOYANG	甘浩揚
4A TAN YONG ZHI	譚詠芝
4B APAYAT CASSANDRA ALLYN SACAY	嘉茜
4B MUSFIRAH BIBI	曼菲
5A CHEN MING TAK	陳明德
5A FENG KA KIN	馮家健
5A FENG ZHINUO	馮芷諾
5A LIU YUI SUET	廖睿雪
5A TONG LEE YING	唐莉瑩
5B PARR LAUREN VICTORIA RAMENTO	柏洛琳

服務優異獎 School Leadership and Service Award

學生會會長 Student Union Chairman

5C LISONDRA JUSTIN MARC KABAHAH	利思銘
---------------------------------	-----

風紀隊長 Prefect Captain

5A LIU YUI SUET	廖睿雪
-----------------	-----

5B VILLANUEVA PRINCESS MARIEL SUZANE	倪舒
升旗隊隊長 Flag Raising Team Captain	
4A KAN CHI ON	簡智安
四社社長 Four-House Captain:	
行社 Practice	
5C LISONDRA JUSTIN MARC KABAHAH	利思銘
願社 Expectation	
6C WESTCOTT DYLAN JAMES	達倫
慈社 Mercy	
6B TSANG TSZ KIT	曾梓滌
智社 Wisdom	
5C WATSON SHANE LOPEZ	華生

課外活動服務優異獎 2024 – 2025 (金獎) ECA Awards 2024 – 2025 (Gold Award)

6A CHEUNG CHAK MAN	張澤文
6B ANGELES EIRAH GABRIELLE CHICO	安彤
6B LISONDRA JAN MARIELLE KABAHAH	利思欣
6C LONERGAN TAYLOR	龍小娜
6C RESHMI VANESSA	雲麗莎

課外活動服務優異獎 2024 – 2025 (銀獎) ECA Awards 2024 – 2025 (Silver Award)

4A KAN CHI ON	簡智安
5A LIU YUI SUET	廖睿雪
5A TONG LEE YING	唐莉瑩
5B SUGISAKI MAYA	杉崎茉彩
5B VILLANUEVA PRINCESS MARIEL SUZANE	倪舒
5C LISONDRA JUSTIN MARC KABAHAH	利思銘
5C TABANERA CHAMPAGNE CUDLEY SANCHEZ	佟心
6A LAU PHUI YUE	劉嫻妤
6B ALCONABA KEZIAH RHEIN LLAGAS	艾希怡
6B ROEBUCK MADELIEN TIARA	麥迪妮

課外活動服務優異獎 2024 – 2025 (銅獎) ECA Awards 2024 – 2025 (Bronze Award)

2A ZHANG SUM LING	張心靈
3A CHIU YU CHING	招汝澄
3A FANG JU MING	方炬明
3A LEE SIU MING	李兆銘
3A SIN LAP HEI	冼立晞
5A CHAN HUI EN	陳慧恩
5A CHAN KIN FUNG	陳建鋒
5B ESTEBAN JAYCOBE BRANT	艾積加
5B GURUNG CHRIST	古倫
5B KUSUMO RIKO	黃勵格

5B MILNER KRISTINA MARSELLA CHONG	莊素明
5B SERENIO CHRIS ANDREW AYANAN	司宇
5B SHAHZAD ZHARA G	沙美兒
6A CHAU HOI YING	周凱瑩
6B PANGILINAN ERICA JO PADUA	彭萃

CONNOR STEVENSON AND DR. TENG-TAK JOHN LEE MEMORIAL SCHOLARSHIP FOR OUTSTANDING STUDENT ROLE MODELS

1A HO LIT KIU RAIN	何烈橋
1B ABINA CARMINA	艾家敏
2A LIANG DANIEL	梁晉琛
2B GURUNG NIRAV	古朗風
3A YU RUI SHI	余睿詩
3B TABANERA CHURDAINE KIRSTEN SANCHEZ	佟真
4A NG TIN CHAK	吳天澤
4B APAYAT CASSANDRA ALLYN SACAY	嘉茜
4C CAPARAS MEGUMI XYRA MANLANGIT	古美兒
5A CHEN MING TAK	陳明德
5B SUGISAKI MAYA	杉崎茉彩
5C LISONDRA JUSTIN MARC KABAHAH	利思銘
6B PANGILINAN ERICA JO PADUA	彭萃
6C DIAZ ERICH BEYONCE GIFT ATANACIO	天莉

一畝心田獎學金 FROM OUR HEARTS CONCERT SCHOLARSHIP

2A CHAN HO KI	陳可琪
2A CHAN WING SIZE	陳穎詩
4A LOK TSZ KING	駱紫鯨
5A LIU YUI SUET	廖睿雪
5B CHIU TSZ YIN	趙梓賢
5B KHAN SAAHIBAH RAMIREZ	簡沙雅
5B SERENIO CHRIS ANDREW AYANAN	司宇
5B SUGISAKI MAYA	杉崎茉彩
5B VILLANUEVA PRINCESS MARIEL SUZANE	倪舒
5C KARKI SRIJANA	施紫煙
5C LISONDRA JUSTIN MARC KABAHAH	利思銘
5C RIVERA TALA MAIA	李天惠
5C TABANERA CHAMPAGNE CUDLEY SANCHEZ	佟心

馮孝忠先生獎學金 Mr. FUNG Hau Chung Scholarship

中文科(本地課程) Chinese (Local curriculum)

5A CHEN MING TAK	陳明德
<u>中文科(第二語言) Chinese (SLC)</u>	
5B MILNER KRISTINA MARSELLA CHONG	莊素明
<u>中文科(應用學習) Chinese (APL)</u>	
5B SHAHZAD ZHARA G	沙美兒

英文科 English

5B SHAHZAD ZHARA G

沙美兒

數學科 Mathematics

5A FENG KA KIN

馮家健

佛教筏可紀念中學傑出運動員獎 2024-2025**Buddhist Fat Ho Memorial College****Outstanding Student Athletes Awards 2024 – 2025 Basketball Team**

2B ALCONABA KADMIEL HAZAIAH

艾希朗

5B ESTEBAN JAYCOBE BRANT

艾積加

Cheerleading Team

3B ALANGUILAN MARY CRIS BANCE

艾莉

3B MIKAELA GABRIELLE VILLANUEVA

倪詠

3B TABANERA CHURDAINE KIRSTEN SANCHEZ

佟真

5B VILLANUEVA PRINCESS MARIEL SUZANE

倪舒

5C KARKI SRIJANA

施紫煙

Dog Club

2A CHAN HO KI

陳可琪

2A CHAN WING SZE

陳穎詩

2A ZHANG SUM LING

張心靈

5A LIU YUI SUET

廖睿雪

Cycling Team

3A FANG JU MING

方炬明

4A SIU YAT HIN

蕭逸軒

5A KAM PAK KIU PERKIN

甘栢喬

Dragon boat Team

6A CHAU HOI YING

周凱瑩

6C CHEUNG ROY ALAN

張傑

Cross Country Team

1B ABINA CARMINA

艾家敏

3A FANG JU MING

方炬明

3B KHAN HASINAH RAMIREZ

簡夏雅

3B RAZON SOPHIA NICOLE REPASO

利芷好

4A KAN CHI ON

簡智安

5A KAM PAK KIU PERKIN

甘栢喬

5B KHAN SAAHIBAH RAMIREZ

簡沙雅

Lion Dance Team

2A WEI DESHUANG

魏德雙

4A LOK TSZ KING

駱紫鯨

6A CHAU HOI YING

周凱瑩

6A CHEUNG CHAK MAN

張澤文

6B TSANG TSZ KIT

曾梓滌

Rugby Team

1B ESPADA BRANDO CUSTODIO	白南道
2B ALCONABA KADMIEL HAZAIAH	艾希朗
2B GURUNG NIRAV	古朗風
2B WILCOCK ZACHARY DAVID	林昊
3B GABRILLO JAMES NATHAN BANAO	占士
3B WICKENS ANTHONY EDWARD PATRICK	溫安文
4B ALANGUILAN KENJI BANCE	金子
4B RENNIE JUSTIN COLIN	小田
5C APAYAT VHON JOHN ALDEN SACAY	艾卓霖
5C LISONDRA JUSTIN MARC KABAHR	利思銘
6B WILCOCK JACOB RAYMOND	林昱
6C CHEUNG ROY ALAN	張傑
6C KAZE NDASSI DENZEL EDWARD	紀楓
2A LI WING FUNG	李榮峰
3A YU RUI SHI	余睿詩

校外獎學金 / 獎項 External Scholarships and Awards

香港佛教聯合會第三十九屆 - 香港佛教中學數學比賽 優異獎

2A CHEUNG CHIN TO	張展滔
2A LI WING FUNG	李榮峰
2A LO CHUN HEI	盧俊熙
2A ZHANG SUM LING	張心霖
3A CHEN JAN ZEON	陳胤綦
3A CHEN JUK GING	陳昱憬
3A LEI YIU CHUNG	黎耀聰
3A YU RUI SHI	余睿詩
3A YUAN SIU YU	袁小喻

香港學界體育聯合會-全港中學學界體育比賽

Hong Kong Schools Sports Federation – All Hong Kong Secondary Schools Sports Competition

葛量洪學界傑出運動員獎 2024 – 2025

Grantham Outstanding Student Athletes Awards

7人欖球 Rugby 7

6B WILCOCK JACOB RAYMOND	林昱
--------------------------	----

屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025

A.S. Watson Group HK Student Sports Award

6C KAZE NDASSI DENZEL EDWARD	紀楓
------------------------------	----

2024-2025 學界全港中學校際比賽—中銀香港七人欖球盃男子乙組(碟賽冠軍)

HKSSF All Hong Kong Inter-School Rugby Sevens Competition

BOCHK Rugby Sevens Cup Boys B Grade (Plate Champion)

3B GABRILLO JAMES NATHAN BANAO	占士
3B WICKENS ANTHONY EDWARD PATRICK	溫安文

3B WYATT MATTEO CASTILLO	馬定安
4B ALANGUILAN KENJI BANCE	金子
4B RENNIE JUSTIN COLIN	小田
4C HUNTER, SAMUEL VICTOR JAMES	沈明
4C KAZE NDASSI JAYDEN SAVIOR	紀正
4C KHAN ANDUL AZIZ BIN-NASIR	康查蘇美
4B MACALE JERICHO VILLAFUERTE	倪亦安
4C WRIGHT KARL PATRIC	韋子維
3A WONG YUI WANG	黃靄泓

2024-2025 學界全港中學校際比賽- 中銀香港七人欖球盃(盃賽冠軍)

HKSSF All Hong Kong Inter-School Rugby Sevens Competition

BOCHK Rugby Sevens Cup (Cup Champion)

6C YEUNG CHUN KIT	楊竣傑
6C PIANO JOSHUA MARCO	洛小華
6C KAZE NDASSI DENZEL EDWARD	紀楓
6C CHEUNG ROY ALAN	張傑
6B WILCOCK, JACOB RAYMOND	林昱
6B KHAN, MOHAMMED UZAIR	程佑文
6B BILLING, CARMERON GEORGE STUART	貝朗
5C LISONDRA JUSTIN MARC KABAHAH	利思銘
5C APAYAT VHON JOHN ALDEN SACAY	艾卓霖
5B BARCLAY-GRUNDLER ANDREW THOMAS	白安言
4B YU NATEE	于飛
4B VILLANTE ANIEL ENRIQUE CORONADO	倪亦安
4B KELLY CRAIG MURRAY JIMENEA	祁以禮
4A LAW CHEUK KWAI	羅卓達
4A CHAN SHU TO	陳舒濤

荃灣龍舟競渡 2025 (季軍) Tsuen Wan Dragon Boat Competition 2025 (2nd Runner-up)

2B SANTOS FRANCIS ANTONY	方東尼
3B KHAN HASINAH RAMIREZ	簡夏雅
3B MIKAELA GABRIELLE VILLANUEVA	倪詠
3B OYARDO LEXIE VEYONNE	敖若安
3B SUMMY MANHA	森美美蓮
3B TABANERA CHURDAINE KIRSTEN SANCHEZ	佟真
3B ANGELES ELIZIA GABRIELLE CHICO	安芳
3B BUCOY JACOB RYAN AMOR	林雅各
3B DELA CRUZ MARCEL IVY ROMBAOA	馬茵琳
5B SHAHZAD ZHARA G	沙美兒
5C KARKI SRIJANA	施紫煙
6C CHEUNG ROY ALAN	張傑
6C LEE SIN LAAM	李善嵐

GRITeam : 香港四極 完成者 GRITema : Hong Kong 4 Poles Finisher

2A ZHANG SUM LING

4A WU ZI CHENG

5A FENG KA KIN

第六屆 全港書法大賽 2025

毛筆書法 - 中學組 (金獎)

4A LIANG KA YING

毛筆書法 - 中學組 (銀獎)

2A LIU YUAN LUCY

5A FENG KA KIN

毛筆書法 - 中學組 (銅獎)

3A YU RUI SHI

5A LYU TIANSHI

中文書法 - 中學組 (金獎)

5A LYU TIANSHI

中文書法 - 中學組 (銀獎)

1A Leung Ho Yan

1B JAIN SAANCHI

2A TAN SHU TON

2A ZHANG SUM LING

2A LIU YUAN LUCY

中文書法 - 中學組 (銀獎)

4A TAN YONG ZHI

4A LIANG KA YING

5A FENG KA KIN

5A RUAN YIN FUNG

5B SHAHZAD ZHARA G

中文書法 - 中學組 (銅獎)

1A TAN ZHI JIA

1A LEUNG TSZ TANG

1B ENRIQUEZ KELI AVAN BOLEA

2B APALLA KRISTINE KATE

2B OGWU KAMSIYCHUKWU JOSHUA

2B OMANIO JASMINE JANNA CRISPINO

3A CHEN JAN ZEON

3A CHEN JUK GING

3A PAN YUN QIAO

3B DELA CRUZ MARCEL IVY ROMBAOA

3B OYARDO LEXIE VEYONNE

3B WYATT MATTEO CASTILLO

4A MO JIAHENG MIKE

4B APAYAT CASSANDRA ALLYN SACAY

4B MOHAMMED KROZI LUBNA JAAN

5B KHAN SAAHIBAH RAMIREZ

5C KHAN ALEESHA

張心靈

吳梓成

馮家健

梁嘉瑩

劉媛

馮家健

余睿詩

呂天適

呂天適

梁可欣

張安慈

譚淑同

張心靈

劉媛

譚詠芝

梁嘉瑩

馮家健

阮彥豐

沙美兒

譚旨珈

梁芷藤

加烈

文思琪

約書亞

曾娜

陳胤綦

陳昱憬

潘筠喬

馬茵琳

敖若安

馬定安

莫嘉恒

嘉茜

洛娜

簡沙雅

簡雅麗

第六屆全港書法大賽 2025 比賽結果 (英文書法)

The 6th Hong Kong Penmanship Competition Results

主辦單位：香港青年兒童文藝協會

Organiser : Hong Kong Children and Youth Arts Association

英文書法 - 中學組 (金獎) English Penmanship- Secondary School Division (Gold Award)

1B JAIN SAANCHI	張安慈
1B FAROOQ SHEHAR BANO	夏碧兒
2A ZHANG SUM LING	張心堯
3A YU RUI SHI	余睿詩
4B MUSFIRAH BIBI	曼菲
5A FENG KA KIN	馮家健

英文書法 - 中學組 (銀獎) English Penmanship- Secondary School Division (Silver Award)

1B ABINA CARMINA	艾家敏
2A LI WING FUNG	李榮峰
2A TANG SHU TONG	譚淑同
2A LIU YUAN LUCY	劉媛
3A KE SZE YUEN	柯思源
3B LEE JI MIN	李智愨
4A FENG HO PONG	馮浩郴
5A ZHOU SHAN SHAN	周珊珊
5C SYEDA ALHAAM	何佩芳

英文書法 - 中學組 (季軍) English Penmanship- Secondary School Division (Second Runner-up)

4B MOHAMMED KROZI LUBNA JAAN	洛娜
------------------------------	----

9 財務報告

附錄一

財政摘要 (2023-2024)

	政府撥款	非政府經費
收入（佔全年整體收入的百分比）		
直資津貼	75.52	N.A.
學費	N.A.	5.69
贊助團體會(寶蓮禪寺)營運資助	N.A.	12.20
指定用途捐款	N.A.	4.55
其他收入	0.13	1.91
總計	75.65	24.35
開支（佔全年整體開支百分比）		
員工薪酬及福利	83.35	
運作開支（包括學與教方面的開支）	7.22	
學費減免儲備 (註 1)	1.70	
指定用途捐款支出	2.41	
維修及保養	2.53	
折舊	2.79	
總計	100.00	
年度盈餘 / (虧損) #	(1.42)	
年度終結之營運儲備累積盈餘 / (虧損) #	3.32	

相等於全年整體開支的月數

大型工程的資本開支詳情(如有)：

註 1：學費減免額開支百分比，是根據學校全年整體開支百分比計算。此百分比有別於教育局要求學校將不少於百分之十的學費收入撥作學費減免/獎學金之百分比。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款(學費收入百分之三十)作學費減免計劃之用。

2024-2025 年度財政報告 Financial Report (Year of 2024-2025)

	\$	\$
收入 Revenues:		
(1) 承上結餘 Balance Brought Down (1.9.2024)		87,140.39
(2) 會費收入 Membership Fees 2024-2025	5,680.0	
(3) 教育局活動津貼 EDB Activities Allowance	46,044.0	
總收入 Total Revenue		138,864.39
支出 Expenses:		
(1) 周年會員大會物資 Miscellaneous expenses for Annual General Meeting	420.0	
(2) 參與英文周活動攤位費用 Joining the School English booth expenses	1,560.0	
(3) 迎新活動開支 Welcome Gathering Activities	5,600.0	
(4) 非華語學生中文能力考核津貼 Subsidy for Non-Chinese Speaking Student Chinese Assessment	2,230.0	
(5) 離島區家長教師會聯會活動費用 Island Parent-teacher Association activities expenses	2,312.8	
(6) 親子敬茶禮活動開支 Reverent Tea Giving Ceremony Miscellaneous Expenses	5,992.81	
(7) 贊助羽毛球學會物資 Sponsoring the Badminton Club Activities	780.73	
(8) 贊助浴佛節公眾浴佛支出 Bathing the Buddha public event expenses	1,454.0	
(9) 畢業禮紀念品及活動費用 Expenses the Graduation Ceremony Expenses	3,214.67	
(10) 聯校音樂會活動支出 Expenses for the Joint School Musical Activities	17,426.09	40,991.10
總結餘		97,873.29
截至 2025 年 8 月 31 日 Balance as at 31 August 2025		97,873.29

10 政府津貼撥款運用報告

10.1 「學校發展津貼」IT 組報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估
聘請 IT 技術員	1. 支援教師於 IT 教學上的工作。 2. 維持及管理校內的 IT 設備。	1. 於 IT 技術方面支援教職員的日常工作。 2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。	1. 使老師能專注教學，減輕在 IT 方面的工作壓力。 2. 讓學校的電腦系統維持穩定。	由 2024 年 9 月起，為期一學年	員工薪酬及強積金	1. IT 技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。 2. 校內電腦網絡正常運行。	1. IT 技術員能配合教學需要，提供技術支援，提高教學效率。特別於推動網上教學時能協調教師需要。 2. 大幅提升課室獨立 WIFI 的使用，效果良好。 3. 策劃更新供教師使用的舊網絡的硬件設備。
							收入: \$222,888.00
							支出: \$239,301.60
							結餘: -\$16,413.60

10.2 多元學習津貼-新高中其他課程

(整項計劃共三年 2022/23-2024/25) (第三年：2024-2025 年度報告書)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法及果效	負責人
拔尖課程： 成立新高中 體育科的支 援計畫	1. 選取對體育項目 有興趣及能力的 同學，提升他們 對體育項目的組 織及領袖才能。 2. 透過訓練活動培 養同學的意志 力、團隊精神。 3. 提升同學的體適 能，從而發掘他 們對體育運動的 更高潛能。 4. 給予他們交流的 活動，使他們擴 闊運動的國際視 野。	1. 聘請教練，成立學校 校隊，加強訓練。 2. 透過訓練提升同學 對體育活動的組織 及領袖能力，培養 同學的意志力及團 隊精神，從而發掘 他們對體育運動的 更高潛能。 3. 設計或參加不同組 織的交流活動或交 流營讓同學擴闊運 動的視野。 4. 增加參加校外的訓 練及比賽，讓同學 培養體育精神的機 會。	1. 學生能透過 額外訓練得 到專門化的 體育知識。 2. 能透過交流 活動擴闊自 我的視野。 3. 能組織及策 劃各項體育 活動。	交流活動、 課程及交通 津貼費用 \$93,144.15 總數: \$93,144.15	1. 學生能掌握 較專門化之 基本技巧。 2. 能參加正規 及較大型的 運動比賽。 3. 能策劃及組 織各類的體 育活動或比 賽。	評估方法 1. 同學參與有關體育項目專業訓練 ／比賽的數量（達 70%或以 上） 2. 導師觀察果效 i. 透過支援課程使學生能掌握專門 化之基本技巧，如各項運動項目 的實戰技巧。 ii. 透過課程能讓學生參加地區性 的大型運動比賽或交流活動。 iii. 透過各項活動，讓修讀新高中 的選修同學能組織及籌劃各項運 動及活動項目。如中學全港欖球 比賽奪得男子甲組碟賽冠軍(第 五名)、校園狗隻課程及種子計 劃表演(大型音樂會)。	體育科 主任 課外活 動主任
成效 1. 透過支援課程使學生能掌握專門化之基本技巧，如各項運動項目的實戰技巧。 2. 透過課程能讓學生參加地區性或全港性的大型運動比賽或交流活動。 3. 透過各項活動，讓修讀新高中的選修同學能組織及籌劃各項運動項目。如佛你跑活動、校際、班際及社際比賽等，其中有多位在多項公開比賽取得優異成績。							

收入：\$70,200
支出：\$93,144.15
結餘：-\$23144.15

10.3 多元學習津貼-課後學習及支援計劃

項目	關注重點	服務對象	推行情況		負責人					
I 執行目標： 協助清貧學生參與課外活動，藉此提升他們的： -抗逆力 -自信心 -專注力 -與人溝通的能力	本校現況： 本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。	本校清貧學生： 凡接受社會福利署的「綜合社會保障援助」的學生，或； 凡接受學生資助辦事處批核的全額或半額津貼資助的學生，或； 經學校甄別為清貧的學生。	1. 龍舟隊		課外活動主任					
			時段	2024 年 9 月-2025 年 8 月 逢星期五下午 3:30-5:00						
			人數	約 25 人						
			地點	大澳龍舟會/海旁						
			內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授龍舟技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。						
			果效	學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於(校外)中學界別的運動比賽奪得優異成績(全港第四名)。						
			2. 興趣班課程							
			時段	2024 年 10 月-2025 年 5 月 課後或聯課活動						
			人數	約 80 人						
			地點	活動室/課室/操場						
			內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授各種活動。 2. 透過訓練提升學生自信心，抗逆力及團體精神。						
			果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神、提升體適能，強健體魄、提升自信心及自我認同感。						
			3. 啦啦隊/舞蹈課程							
			時段	2024 年 9 月-2025 年 8 月 課後或體育聯課活動						
			人數	約 40 人						
			地點	活動室						
			內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞蹈技巧。 2. 透過訓練提升學生自信心，抗逆力及團體精神。						
			果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。 本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括一畝心田音樂會。						
								龍舟隊	\$45,940	
								興趣班課程	\$44,033.64	
								啦啦隊/舞蹈課程	\$8,100	
								總計	\$98,073.64	

10.4 學生活動支援津貼

2024-2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$55,258.00
B	本學年總開支：	\$81,404.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	-\$26,146.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	\$27,100.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	46	\$41,304.00
校本評定有經濟需要	90	\$13,000.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	172	\$81,404.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. <u>本地</u> 活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷。									
1	多元學習活動-課後學習課程: 醒獅班、啦啦隊及單車隊導師和活動費用	體育	200	\$81,404.00	✓	✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									

第 1 項總開支			200	\$81,404.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			200	\$81,404.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	范榮臻 課外活動主任
---------------------	------------

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法及果效	負責人
學生活動 支援津貼	1. 選取對體育項目有興趣及能力的同學，提升他們對體育項目的組織及領袖才能。 2. 透過訓練活動培養同學的意志力、團隊精神。 3. 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 4. 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。	1. 聘請教練，成立學校校隊，加強訓練。 2. 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 3. 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。	1. 學生能透過額外訓練得到專門化的體育知識。 2. 能透過交流活動擴闊自我的視野。 3. 能組織及策劃各項體育活動。	交流活動、課程及交通津貼 費用 \$81,404 總數: \$81,404	1. 學生能掌握較專門化之基本技巧。 2. 能參加正規及較大型的運動比賽。	問卷、導師報告 1. 醒獅隊班 時段: 2024 年 9 月-2025 年 8 月 逢星期一下午 3:30-5:30 及比賽日期 (根據比賽的時間) 內容: 1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授活動技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。 果效: 學生得到專業訓練及製作部分比賽的衣服，培養團隊精神，能培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度醒獅隊作多次公開表演，包括一畝心田音樂會，得到成功的演出。	體育科主任 課外活動主任
成效及檢討 1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授中國傳統舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。 3. 學生得到專業訓練及製作部分比賽的衣服，培養團隊精神，能培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度醒獅隊作多次公開表演，包括一畝心田音樂會，得到成功的演出。							

10.5 改善非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請非華語學生中文科老師及教學助理	<p>1 提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫、讀的能力的提升。</p> <p>2 為非華語學生提供初中本地調適課程、GCSE、應用學習中文課程（ApLC）、中文職業導向課程以及 DSE 課程。</p> <p>3 發展校本課程。</p>	<p>1 安排課程及製作適切的教學材料。</p> <p>2 以學生的能力分組提升不同水平的語訓練。</p> <p>3 為初中非華語學生提供本地調適課程。</p> <p>4 提供 GCSE 中文科課程予中一至中四的非華語學生；ApLC 及職業導向課程予高中非華語學生；中文表現理想的非華語同學予 DSE 課程。</p> <p>5 推薦及訓練非華語同學參加校內校外朗誦及口語表達的活動及比賽。</p> <p>6 推廣中華文化——《中華經典句》、《千家詩》及粵劇學習計劃。舉辦有關中文及中國文化的活動，為非華語同學提供學習語境。</p> <p>7 提供課後支援予非華語同學。</p> <p>8 推動非華語學生閱讀中文書籍。</p>	<p>1 不同能力的學生均能得到適當的能力提升。</p> <p>2 有足夠能力應付 GCSE、ApL(C)評估，以及中文科考試。</p> <p>3 非華語學生更快融入學習環境。</p> <p>4 提升溝通能力及對文化的認識，有助於將來融入香港的生活。</p>	由 2024 年 9 月為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼 (約 150 萬)	<p>1. 學生完成既定課程，有合格表現。</p> <p>2 學生參加 GCSE、ApLC 中文科考試有理想表現。</p> <p>3 非華語同學能以中文與別人溝通。</p> <p>4 非華語同學閱讀中文書籍量增加。</p> <p>5 完成校本課程框架。</p>	<p>1 課堂表現。</p> <p>2 考試成績。</p> <p>3 朗誦及講故事比賽非華語同學的參與度及表現。</p> <p>4 參與校內活動表現。</p> <p>5 參與學習計劃，以及粵劇學習計劃的表現。</p>	<p>副校長</p> <p>中文科老師</p>

報告：

中一至中三均設本地調適課程供學生選讀。中四至中六學生，校外專上學院機構提供應用學習(中文課程)。

參加教育局主辦校本支援計劃，為學生設計適切校本教材以促進其學習。

學生表現良好，各資歷成績臚列如下：

3.1 GCSE: 2024 年 4-6 月舉行，成績如下：

3.2 34 名學生報考，應考人數為 33 人，其中一名同學因情緒問題，未有參與考試。

3.3 最高成績為: 9-0 名(0%) 其餘成績: 8-2 名(6%)；7-3 名(9%)；6-6 名(18 %)；5-1 名(3%)；4-7 名(21%)；3-2 名(6%)；U-10 名(30%) 75.8 %合格。

本年為 GCSE 新課程第六年，成績整體較 2024 年(67%)上升，教學上安排學生以公開試題定期練習，學生較能掌握考試技巧，惟本屆個別同學當中，較多缺席補課及正規課堂，初中階段的學習基礎未能鞏固，下學年有 12 名同學仍須補考。本屆不少考生獲剛合格的 L4，此點宜留意，於下學年在保底下多作提升訓練。

4.1 中文應用學習課程：

2024-2025 考生人數：18 人，取得資歷架構第三級資歷

級別	達標及優異	達標	未達標	未達標(未達出席率)
人數	2	8	6	4
百分比 (%)	14.3%	57.1%	42.9%	22.2%

本屆中文應用學習課程由港專提供，整體完成人數比例較上學年高，整體達標率較上學年(83.3%)下降，獲優異成績明顯提升，由去年的”0”升至 2 人。未達標人數比例仍需減少。

建議：

每月檢視出席率，提示學生定期檢視進度，每學期與課程提供機構會面及檢視學生表現，以作跟進。

本校老師以更積極的方式，要求課程提供機構每月提交學生表現進度，並跟進欠交及補考個案。

除課程提供機構導師外，本校老師可多予多元支援，加強動機，鼓勵學生積極學習。

非華語學生參與「中華經典名句學習計劃」、四社朗誦比賽、千家詩學習計劃，以支援其學習中華文化。全面提升中文水平。

學校活動：學習中華文化有所裨益。

本校非華語生籌備以普通話及廣東話演唱，展示其對中文的信心和興趣。

非華語學生與本地學生組成學習伙伴，利用課餘時間，互相協作學習中文和英文。

本學年完成以下教材及學習計劃小冊子:

中一至中三	中一詞彙測試	以小一至小六常用詞製成測試詞表	生活常用字詞- 50 個
	調適課程	調適課程工作紙及學習配套- 3 個單元:	1. 人物傳記 2. 描寫文 3. 文言名篇譯文學習
		閱讀小冊子	
		中華經典名句學習冊-配合文章閱讀	
中四至中六	職業中文	職業中文學習單元- 3 個單元	
	GCSE	應試手冊	
	應用學習		

本學年檢視前測和後測卷的運用，按學生水平安排不同階段前測題目，以更適切的工具追蹤學生的中文學習進度。

建議:

繼續加強非華語生的生涯規劃輔導，加強非華語學生對中文學習的動機。

優化校本非華語學生第二語言的課程及評估。過去數年，從整體二語學習的系統建構知識，研究在對應公開試如：GCSE, GCE 的水平上，加設過渡至本地課程的不同階段學習內容及課程，並優化考卷以完善。因為非華語學生的程度十分參差，為便於檢視學生中文水平，建議來年整理全校非華語學生均設學習中文歷程檔，由小學階段開始，紀錄學生的進度，並檢視其報考公開試的日程，以便為不同同學制訂個人的學習中文階段。

校本粵劇文化教材及學習歷程，宜與學習內容有更緊密的安排，以利學生了解中國文化。

應用學習中文課程對本校學生而言頗為困難，老師宜加強對學生的跟進，以提升同學表現。而亦宜於初中開始於各方面提升學生中文表現，令學生更能應付應用學習中文課程。

按去年設計的校本教材，進行修訂及優化，並繼續完善校本教材系列。

收入：\$162887.29
支出：\$1846480.43
結餘：\$ 637544.09

10.6 多元學習津貼 -- 應用學習課程報告(2024-2025)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<p>多元學習津貼(應用學習)</p> <p>資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程</p>	<p>1. 為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識。</p> <p>2. 提供一系列應用學習課程，以照顧不同學生的需要和興趣。</p>	<p>就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。</p>	<p>1. 學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑。</p> <p>2 提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度。</p> <p>3 學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標。</p>	<p>學生由中五級開始修讀，修讀年期約 1.5 年，總課時為 180 小時</p> <p>修讀時間：</p> <p>中五級：9/2024-6/2025</p> <p>中六級：9/2024-1/2025</p>	<p>2024-2025 年度</p> <p>中五級學生及中六級學生</p> <p>課程經費由教育局支付</p>	<p>1. 學生須成功完成應用學習課程</p> <p>2. 學生在學習態度有所進步</p>	<p>1. 蒐集以下持份者的意見：</p> <p>a. 修讀應用學習課程的學生</p> <p>b. 教師</p> <p>c. 家長</p> <p>2. 修讀學生的表現，如：</p> <p>a. 出席率</p> <p>b. 完成率</p> <p>c. 問卷</p>	<p>應用學習學校課程主任</p> <p>應用學習中文(非華語學生適用)課程主任</p> <p>教務主任</p> <p>副校長</p>

應用學習中文 (非華語學生適用)	為非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷。	1. 於學習時段及課餘時間進行教學。 2. 學生根據自己的語文能力、興趣和志向，考慮報讀。 3. 課程提供院校安排及提供入學試，讓學生可以按此參考是否適合入讀。	1. 學生能取得中文(第二語言)的本地資歷。 2. 提供更多課程選擇給非華語同學學習中文。 3. 鞏固非華語學生在職場使用中文的語言能力。 4. 課程受本地大學及專上院校認可。	學生由中四級開始修讀，修讀年期為 2 年，總課時為 270 小時 修讀時間： 中四級：3/2025-7/2025 中五級：9/2024-7/2025 中六級：9/2024-1/2025	2024-2025 年度中四級學生、中五級學生及中六級學生課程經費由教育局支付	1.學生須成功完成應用學習課程 2.學生應同課程有助提升中文程度		
---------------------	------------------------	--	---	--	---	---	--	--

成效：

1. 多元學習津貼(應用學習) 校外院校提供的應用學習課程：

中六同學 (2024-2025) (9 位同學修讀)：

- 77.8% (7 位)參加者完成課程。
- 成績：7 位參加者獲得合格或以上成績，2 位參加者因出席率不足所以未能獲得合格成績。

於校外修讀應用學習課程之中五同學（2024-2025）（4 位同學修讀）：

- 50%（2 位同學）出席率達 80%以上。

於校內修讀職業英語應用學習課程之中五同學（2024-2025）（56 位同學修讀）：

- 64%（30 位同學）出席率達 80%以上。

2. 應用學習中文課程 (詳見 5.4 「改善非華語學生的中文學與教津貼」2.2):

中六同學 (2023-2025) (18 位同學修讀)：

- 成績：9 位參加者獲得達標或以上成績，2 位參加者獲得達標並表現優異成績。

中五同學 (2024-2026) (16 位同學修讀)：

- 100% (16/16 位)參加者完成階段一課程。

中四同學(2025-2027) (23 位同學修讀)

支出：\$1,665,655

結餘：\$0

10.7 學生支援學習-新來港學童計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	已用資源	成功準則	評估方法	計劃內容	負責人
1 聘請導師協助新來港學童協助，進行功課輔導。	1 提升學業成績。 2. 加深對本地文化認識。 3. 輔導心理支援，以利適應本地課程。	1 聘請導師到校作功課輔導。 2 建立同學自學習慣。 3. 舉辦新來港學童交流會 4. 參觀本地大學	1 協助同學適應本地課程。 2 同學養成自學習慣。	2024 年 3 月至 2025 年 7 月進行，每周兩節進行英語及本地學習適應課後支援。	1 2 名導師薪金 2 全期薪金共\$ 227,959.7 (每節 1 小時) 由 4 月起每周 4 節補習英文。 3.物資\$572.3 4.\$4,000	1 同學學習得到支援。 2 學習表現有進步。 3 同學對本地文化認識加深。 4 同學口語表達能力有進步。(考試成績)	1 課堂表現 2 完成進度	1 聘請兼職老師協助同學解決適應問題。 2 為新來港學童，提供參觀活動及他學習活動，以支援疫情期間缺乏其他學習經歷的問題，包括： 下午補課班 -6 節 工藝活動 -3 次	副校長 英文科 中文科
					\$60337				
聘請導師，為非華語及華語新來港學童提供補課及其他學習經驗。 同學在英語表達及廣東話口語信心略有改善。 多元課程有助同學建立自信，融入本地校園生活。									

收入：\$232895
支出：\$232895
結餘：0

10.8 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

2024-2025 學年 姊妹學校交流報告書

學校名稱：	佛教筏可紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	崔惠儀 陳昊

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳草埔小學
2.	成都眉山天府一中

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲．管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1		探訪/考察	B1		增進對內地的認識和了解
A2		校政研討會/學校管理分享	B2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3		會議/視像會議	B3		交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4		與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4		擴闊學校網絡

A5		其他(請註明) :	B5		擴闊視野
		專業交流研討	B6		建立友誼/聯繫
			B7		訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程 度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------------	--	-----------------------	--	--

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
D1		探訪/考察	E1		增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4		促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6		擴闊視野
D7		其他(請註明):	E7		建立友誼/聯繫
		專業交流研討	E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
G1		探訪/考察	H1		增進對內地的認識和了解
G2		課堂體驗	H2		增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3		生活體驗	H3		擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5		促進文化交流
G6		文化體藝交流	H6		增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7		提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8		豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------

監察/評估方法如下:		
編號		監察/評估方法
M1		討論
M2		分享

M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5		會議
M6		觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8		其他(請註明) 相關媒體反饋

全年財政報告：			
編號		交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$114586.2
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$123900
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2222.7
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$381
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$0
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$241089.9
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號		內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 部分活動可加強學術維度的交流，增進姊妹學校對香港及本校教育情況的認識。 可適當增加學生在校園外的活動內容，讓學生從不同維度認識內地的建設及發展。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號		層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_約 40__人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_16____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_100 __總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_20____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_12____總人次

備註：

學校名稱：佛教筏可紀念中學						
		姊妹學校名稱：(中學)		締結年份	連結途徑	
	1	廣東省	廣州真光中學	2012	EDB	
	2	深圳	深圳市葵涌中學	2012	EDB	
	3	浙江省	台州市路橋實驗中學	2012	EDB	
	4	福建省	福州屏東中學	2014	EDB	
	5	廣東省	廣東華僑中學	2017	離島區家教會	
	6	廣東省	肇慶鼎湖桂城初級中學	2018	EDB	
	7	浙江省	浙江省溫州市第二外國語學校	2018	EDB	
	8	貴州(自治區)	貴州台江第二中學	2018	香港貴州商務促進會	
	9	北京	北京西藏中學	2018	EDB	
	10	廣東省 26-4	廣東碧桂園學校十里銀灘分校	2023	廣東碧桂園學校十里銀灘分校	
	11	江西省 11/6	廬山市峰德九年制學校	2023	廬山市峰德九年制學校	
	12	江西省 12-6	廬山星辰技工學校 廬山九江市外事旅遊學校	2023	廬山星辰教育集團	
	13	廣東南沙	南華工貿學校	2023	南華工貿學校	
	14	廣西	廣西培賢國際職業學校	2023	培賢國際職業學校	
	15	四川	四川省廣安友誼中學	2024	教聯會	
	16	深圳	深圳市草埔小學	2024	教聯會	
	17	四川	四川眉山天府新區第一中學	2025	四川教育廳	
	18	深圳	南湖小學	2025	南湖小學	
支出		\$139,975.49				
收入		\$159,955.00				
結餘		\$162,126.51				

10.9 2024-2025 學年全方位學習津貼 運用報告

編號		活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支	開支用途*	範疇 <small>(包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一)</small>	評估結果	基要學習經歷 <small>(請於適用方格加上號,可選擇多於一項)</small>				
				級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經
		1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1		比賽、項目及報名登記	2024/9-2025/8	中一至中六	200	\$53,108.50	\$265.54	E1	德育、公民及國民教育	提升自信心、自我身體認同感及抗逆能力	✓	✓	✓	✓	✓
2		多元學習活動交通及運輸費	2024/9-2025/8	中一至中六	300	\$157,994.70	\$526.65	E2	德育、公民及國民教育	提升自信心、自我身體認同感及抗逆能力	✓	✓	✓	✓	✓
3		全方位學習活動: 包括興趣班、聯課活動、服務及表演費用	2024/9-2025/8	中一至中六	300	\$87,069.07	\$290.23	E1, E7	德育、公民及國民教育	提升自信心、自我身體認同感及抗逆能力	✓	✓	✓	✓	✓
		(如空間不足，請於上方插入新行。)													
		第 1.1 項總開支			800	\$298,172.27									
		1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1		國內交流活動: 廣東省騎行單車交流活動	2024/9-2025/8	中三至中六	25	\$4,938.28	\$197.53	E2, E3, E4	德育、公民及國民教育	提升自信心、自我身體認同感及抗逆能力	✓	✓	✓	✓	✓
		(如空間不足，請於上方插入新行。)													
		第 1.2 項總開支			25	\$4,938.28									
		第 1 項總開支			825	\$303,110.55									

註 1: 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	資源開支(\$)
1			\$0
2			\$0
3			\$0
		(如空間不足，請於上方插入新行。)	
		第 2 項總開支	\$0
		第 1 及第 2 項總開支	\$303,110.55

第 3 項：受惠學生人數	
全校學生人數：	300
受惠學生人數：	300
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	范榮臻
職位：	課外活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：	
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費（學生）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5	專家／導師／教練費用
E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9	其他（請說明）

10.10 學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援津貼

學習支援津貼

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請全職老師	1. 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生訂立橫跨三層支援的個別學習計劃 2. 支援輔導組老師處理 SEN 學生及進行小組教學	聘請兩位全職教師以增加學生的分組學習、協助個別輔導及聯絡家長	1. 針對性處理學生的個別問題 2. 小組教學可令教師更有效照顧學習多樣性	由教育局批核之學習支援津貼 (\$711695)	1. 能改善 SEN 學生的行為問題 2. 能有效提升學生的學習動機及減少學生的學習差異	教師觀察	SENCO 輔導組
成效: 1. 有效支援教師及進進個案輔導，從而協助處理個別學生問題。 2. 有助學積適應校園生活及改善出席率。							

增聘全職教師	\$686635
外購專業服務	\$24560
購置學習資源	\$500
總支出	\$711695
累積津貼餘款	\$0
收入	\$711695
支出	\$711695
結餘	\$0

有特殊教育需要非華語學生支援津貼

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請全職教師	協助學生舒緩情緒、提升表達及舒壓技巧及推廣生涯規劃理念，提供職業導向資訊、訓導及實習	小組教學及個別輔導	能個別照顧學生學習需要，特別是生涯規劃	由教育局批核之有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (\$106769)	學生能更深入認識生涯規劃	課堂表現	SENCO
校本社交小組	提升學生的表達能力、社交技巧及主動性	小組教學	有助學生適應校園生活及提升與人相處技巧		學生在社交方面有進步明顯	教師觀察	
成效:							
1. 小組導師能引導學生投入參與，部分學生在社交與情緒也有進步							
2. 從課堂觀察，學生對自己的未來有更多掌握和認識							

增聘全職教師	\$81969
外購專業服務	\$24800
非華語學生支援津貼總支出	\$106769
累積津貼餘款	\$0
收入	\$106769
支出	\$106769
結餘	\$0

特殊教育進修紀錄

進修紀錄: 特殊教育課程

		2019-2024 或之前	2024-2025
1	「照顧不同學習需要」高級課程	7 (FWC, WE, YKO, YHK, TWY, NKL, CSU)	
2	「照顧不同學習需要」基礎課程	19 (YMK, LF, KWW, LYM, CSU, MCH, KTC, NKL, CKM, KHL, CMS, TCP, KCH, NIS, CHH, SH, TCT, CMH, LIM)	10 位老師已完成課程 (CYK, WMT, TWY, YNL, AW, CYK, LMP, YWT, CKY, LCI)
3	「支援有特殊教育需要學生」- 認知及學習需要專題課程 (促進英國語文學習 - 針對特殊學習困難學生需要)	1 (KTN)	
4	「支援有特殊教育需要學生」- 認知及學習需要專題課程 (促進中國語文學習 - 針對特殊學習困難學生需要)	3 (LAC, WLL, KCH)	
5	「支援有特殊教育需要學生」- 認知及學習需要專題課程 (針對學業成績稍遜學生，包括智障學生需要)		
6	「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對自閉症學生需要)	4 (HCM, CSM, NCY, CSU)	
7	「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對注意力不足／過度活躍症學生需要)	1 (CSU)	
8	「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有精神健康需要的學生需要)	3 (CSU, LF, TWY)	
9	「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊	2 (LWP, HWL)	

留意 <https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/sen-training/index.html> 更新

10.11 支援推行推行高中公民與社會發展科津貼撥款運用報告書

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	預算開支	成功準則	評估方法	負責人
1. 安排或參加教師培訓及交流講座 2. 購買參考書籍及資源 3. 安排學生參與認識國家歷史的活動/講座 4. 內地交流	1. 培訓師資 2. 促進學生認識祖國歷史及近年發展	1. 秉持「專業領航」的原則，優化教師團隊及教與學資源。 2. 培養學生：成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人。	學生透過本科學習，能夠： <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展。 2. 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題。 3. 認同國民身份，並具備世界視野，同時了解香港、國家、國際社會的角色。 	1. 2024年9月至2025年8月 2. 第一學期：選購合適的教與學資源。教師檢視學與教資源，並適當和均衡地分配課時，有助學生循序漸進地掌握本科學習。 3. 第二、三學期：教師繼續檢視學與教資源，優化公民科課程。科主任檢視學與教資源的內容和質素。	參考下表	1. 教材切合學生的學習需要 2. 照顧學習者多樣性 3. 建立校本監察機制	1. 受惠人數 2. 活動後問卷回應 3. 觀察學生表現	公民科

範疇	項目	開支金額\$
1. 發展或採購相關的學與教資源	公民科教材、參考書及書籍	21,646.40
2. 資助學生及／或教師前往內地，參加與公民科課程相關的教學交流或考察活動	內地考察活動、中國簽證及租用旅遊	16,287.00
3. 舉辦與公民科課程相關的校本學習活動	安排活動及相關教材	12,851.55
4. 舉辦或資助學生參加與公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	安排活動及租用旅遊	45,170.17
	津貼金額結餘 1/9/2024：	\$66,698.73
	總開支金額：	\$95,955.12
	津貼金額結餘 31/8/2025：	\$0

10.12 推廣中華文化體驗活動(一筆過津貼)

項目	關注重點	日期/時間	所需資源	開支	負責人
1. 中華文化活動獎品	全校參與文化周活動 硬筆書法活動	10/2024	小楷毛筆 美心餅券	\$2789	
2. 北京大學交流團	6 人 認識祖國教育歷史 了解北大歷史及建立學習社群	29-31/10	機票 膳食 交通費 電話卡 住宿	\$17225.18	
3. 北京歷史文化探之內地考察	6 人 認識祖國教育歷史 了解北大歷史及建立學習社群	11/2024	保險	\$1501.5	
4. 中華文化活動 筏可至高山劇場至東涌	教育局中學師生粵劇導賞計劃交通費	11/2024	物資	\$4000	
5. 悼念南京大屠殺活動	抗勝戰利 80 周年	12/2024	旅遊巴 書籍	\$4659.8	
6. 故宮歷史人物選舉活動	參加年度中國歷史人物選舉及展覽活動	1/2025	旅遊巴	\$3000	
7. 中國文化活動	推廣中華文化學習攤位	3/2025	文具、印章及其運費	\$2594.44	
8. 毋負韶華— 驃騎鐵將霍去病 歷史舞台劇	門券及交通費	4/2025-5/2025	服裝 承辦商費用	\$1600	
9. 中華茶藝活動	宋代點茶 漢服文化認識	7/2025	點茶文化-蘇式糕點 服裝	\$6502.64	
10. 高鐵短線行- 廈門創新科技與歷史文化探索之旅		7/2025	膳食 交通費	\$10075.2	
11. 前海-中華文化音樂會交流活動		7/2025	膳食 交通費 住宿	\$16755	
					收入：\$ 0
					支出：\$ 70702.76
					結餘：\$182053.23

10.13 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」(一筆過津貼)

範疇	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人																																																																																																																
體育	支援學校推動校園體育氛圍						FWC																																																																																																																
<table><thead><tr><th>Description</th><th>Dr Amt.</th><th>Cr Amt.</th><th>Balance</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td>0.00 Dr</td></tr><tr><td>One-Off Grant on promotion of sports ambience & MYPAG60</td><td>0.00</td><td>150,000.00</td><td>150,000.00 Cr</td></tr><tr><td>Cheerleading Team team lessons (7/10-11/11/2024)</td><td>20,000.00</td><td>0.00</td><td>130,000.00 Cr</td></tr><tr><td>游泳班導師 (9月至11月)</td><td>6,000.00</td><td>0.00</td><td>124,000.00 Cr</td></tr><tr><td>Rhino Solo Sled Scrum Machine</td><td>15,000.00</td><td>0.00</td><td>109,000.00 Cr</td></tr><tr><td>廣州單車團教練費3天-每天10小時 (每小時200元人民幣) 共6000元人民幣</td><td>6,422.27</td><td>0.00</td><td>102,577.73 Cr</td></tr><tr><td>深圳至廣州參觀及騎行單車 #G200636D</td><td>3,003.00</td><td>0.00</td><td>99,574.73 Cr</td></tr><tr><td>山藝及樓梯班導師 (11月至1月2025年) 每小時200 x 54小時</td><td>10,800.00</td><td>0.00</td><td>88,774.73 Cr</td></tr><tr><td>外展訓練課程租用山巴 (東涌至西貢) 4/1/2025,12/1/2025</td><td>2,500.00</td><td>0.00</td><td>86,274.73 Cr</td></tr><tr><td>廣州單車團教練費3天-每天10小時 (每小時200元人民幣) 共6000元人民幣</td><td>35.27</td><td>0.00</td><td>86,239.46 Cr</td></tr><tr><td>29-31/1/2025 四徑挑戰活動拍攝交通費及活動電影票</td><td>1,196.00</td><td>0.00</td><td>85,043.46 Cr</td></tr><tr><td>四徑大步走 電影欣賞 16/2/2025</td><td>390.00</td><td>0.00</td><td>84,653.46 Cr</td></tr><tr><td>Bespoke logo training rugby ball size s and Breathable ball sack</td><td>19,000.00</td><td>0.00</td><td>65,653.46 Cr</td></tr><tr><td>BFHMC Rugby Competition 4days Video taking</td><td>15,000.00</td><td>0.00</td><td>50,653.46 Cr</td></tr><tr><td>BFHMC Rugby Competition 4days Video taking #480334-cancelled cheque</td><td>-15,000.00</td><td>0.00</td><td>65,653.46 Cr</td></tr><tr><td>BFHMC Rugby Competition 4days Video taking</td><td>15,000.00</td><td>0.00</td><td>50,653.46 Cr</td></tr><tr><td>VIDEOGRAPHER WITH WHOLE EVENT (BFHMC 50週年-四徑拍攝)</td><td>46,000.00</td><td>0.00</td><td>4,653.46 Cr</td></tr><tr><td>屯屯隊訓練導師費 (16/12/2024 - 10/4/2025)</td><td>34,000.00</td><td>0.00</td><td>29,346.54 Dr</td></tr><tr><td>屯屯隊訓練導師費 (31/3/2024 - 12/5/2025) (\$2000 X 7)</td><td>14,000.00</td><td>0.00</td><td>43,346.54 Dr</td></tr><tr><td>龍舟課程教練費導師 (3/2025 - 5/2025) (27堂 x \$1200)</td><td>32,400.00</td><td>0.00</td><td>75,746.54 Dr</td></tr><tr><td>深圳回廣州單車團預支費用 (13-15/6/2025)</td><td>22,500.00</td><td>0.00</td><td>98,246.54 Dr</td></tr><tr><td>屯屯隊訓練導師費 (15/5/2024 - 26/6/2025) (\$2000 X 4)</td><td>8,000.00</td><td>0.00</td><td>106,246.54 Dr</td></tr><tr><td>參觀及騎行單車深圳灣至廣州 13-16/6/2025 保險</td><td>4,554.55</td><td>0.00</td><td>110,801.09 Dr</td></tr><tr><td>中國香港攀山及攀壁總會一級山藝證書課程</td><td>3,200.00</td><td>0.00</td><td>114,001.09 Dr</td></tr><tr><td>中國香港攀山及攀壁總會一級山藝證書課程 (\$780 X 32)</td><td>24,960.00</td><td>0.00</td><td>138,961.09 Dr</td></tr><tr><td>Total :</td><td>288,961.09</td><td>150,000.00</td><td>138,961.09 Dr</td></tr></tbody></table>							Description	Dr Amt.	Cr Amt.	Balance				0.00 Dr	One-Off Grant on promotion of sports ambience & MYPAG60	0.00	150,000.00	150,000.00 Cr	Cheerleading Team team lessons (7/10-11/11/2024)	20,000.00	0.00	130,000.00 Cr	游泳班導師 (9月至11月)	6,000.00	0.00	124,000.00 Cr	Rhino Solo Sled Scrum Machine	15,000.00	0.00	109,000.00 Cr	廣州單車團教練費3天-每天10小時 (每小時200元人民幣) 共6000元人民幣	6,422.27	0.00	102,577.73 Cr	深圳至廣州參觀及騎行單車 #G200636D	3,003.00	0.00	99,574.73 Cr	山藝及樓梯班導師 (11月至1月2025年) 每小時200 x 54小時	10,800.00	0.00	88,774.73 Cr	外展訓練課程租用山巴 (東涌至西貢) 4/1/2025,12/1/2025	2,500.00	0.00	86,274.73 Cr	廣州單車團教練費3天-每天10小時 (每小時200元人民幣) 共6000元人民幣	35.27	0.00	86,239.46 Cr	29-31/1/2025 四徑挑戰活動拍攝交通費及活動電影票	1,196.00	0.00	85,043.46 Cr	四徑大步走 電影欣賞 16/2/2025	390.00	0.00	84,653.46 Cr	Bespoke logo training rugby ball size s and Breathable ball sack	19,000.00	0.00	65,653.46 Cr	BFHMC Rugby Competition 4days Video taking	15,000.00	0.00	50,653.46 Cr	BFHMC Rugby Competition 4days Video taking #480334-cancelled cheque	-15,000.00	0.00	65,653.46 Cr	BFHMC Rugby Competition 4days Video taking	15,000.00	0.00	50,653.46 Cr	VIDEOGRAPHER WITH WHOLE EVENT (BFHMC 50週年-四徑拍攝)	46,000.00	0.00	4,653.46 Cr	屯屯隊訓練導師費 (16/12/2024 - 10/4/2025)	34,000.00	0.00	29,346.54 Dr	屯屯隊訓練導師費 (31/3/2024 - 12/5/2025) (\$2000 X 7)	14,000.00	0.00	43,346.54 Dr	龍舟課程教練費導師 (3/2025 - 5/2025) (27堂 x \$1200)	32,400.00	0.00	75,746.54 Dr	深圳回廣州單車團預支費用 (13-15/6/2025)	22,500.00	0.00	98,246.54 Dr	屯屯隊訓練導師費 (15/5/2024 - 26/6/2025) (\$2000 X 4)	8,000.00	0.00	106,246.54 Dr	參觀及騎行單車深圳灣至廣州 13-16/6/2025 保險	4,554.55	0.00	110,801.09 Dr	中國香港攀山及攀壁總會一級山藝證書課程	3,200.00	0.00	114,001.09 Dr	中國香港攀山及攀壁總會一級山藝證書課程 (\$780 X 32)	24,960.00	0.00	138,961.09 Dr	Total :	288,961.09	150,000.00	138,961.09 Dr					
Description	Dr Amt.	Cr Amt.	Balance																																																																																																																				
			0.00 Dr																																																																																																																				
One-Off Grant on promotion of sports ambience & MYPAG60	0.00	150,000.00	150,000.00 Cr																																																																																																																				
Cheerleading Team team lessons (7/10-11/11/2024)	20,000.00	0.00	130,000.00 Cr																																																																																																																				
游泳班導師 (9月至11月)	6,000.00	0.00	124,000.00 Cr																																																																																																																				
Rhino Solo Sled Scrum Machine	15,000.00	0.00	109,000.00 Cr																																																																																																																				
廣州單車團教練費3天-每天10小時 (每小時200元人民幣) 共6000元人民幣	6,422.27	0.00	102,577.73 Cr																																																																																																																				
深圳至廣州參觀及騎行單車 #G200636D	3,003.00	0.00	99,574.73 Cr																																																																																																																				
山藝及樓梯班導師 (11月至1月2025年) 每小時200 x 54小時	10,800.00	0.00	88,774.73 Cr																																																																																																																				
外展訓練課程租用山巴 (東涌至西貢) 4/1/2025,12/1/2025	2,500.00	0.00	86,274.73 Cr																																																																																																																				
廣州單車團教練費3天-每天10小時 (每小時200元人民幣) 共6000元人民幣	35.27	0.00	86,239.46 Cr																																																																																																																				
29-31/1/2025 四徑挑戰活動拍攝交通費及活動電影票	1,196.00	0.00	85,043.46 Cr																																																																																																																				
四徑大步走 電影欣賞 16/2/2025	390.00	0.00	84,653.46 Cr																																																																																																																				
Bespoke logo training rugby ball size s and Breathable ball sack	19,000.00	0.00	65,653.46 Cr																																																																																																																				
BFHMC Rugby Competition 4days Video taking	15,000.00	0.00	50,653.46 Cr																																																																																																																				
BFHMC Rugby Competition 4days Video taking #480334-cancelled cheque	-15,000.00	0.00	65,653.46 Cr																																																																																																																				
BFHMC Rugby Competition 4days Video taking	15,000.00	0.00	50,653.46 Cr																																																																																																																				
VIDEOGRAPHER WITH WHOLE EVENT (BFHMC 50週年-四徑拍攝)	46,000.00	0.00	4,653.46 Cr																																																																																																																				
屯屯隊訓練導師費 (16/12/2024 - 10/4/2025)	34,000.00	0.00	29,346.54 Dr																																																																																																																				
屯屯隊訓練導師費 (31/3/2024 - 12/5/2025) (\$2000 X 7)	14,000.00	0.00	43,346.54 Dr																																																																																																																				
龍舟課程教練費導師 (3/2025 - 5/2025) (27堂 x \$1200)	32,400.00	0.00	75,746.54 Dr																																																																																																																				
深圳回廣州單車團預支費用 (13-15/6/2025)	22,500.00	0.00	98,246.54 Dr																																																																																																																				
屯屯隊訓練導師費 (15/5/2024 - 26/6/2025) (\$2000 X 4)	8,000.00	0.00	106,246.54 Dr																																																																																																																				
參觀及騎行單車深圳灣至廣州 13-16/6/2025 保險	4,554.55	0.00	110,801.09 Dr																																																																																																																				
中國香港攀山及攀壁總會一級山藝證書課程	3,200.00	0.00	114,001.09 Dr																																																																																																																				
中國香港攀山及攀壁總會一級山藝證書課程 (\$780 X 32)	24,960.00	0.00	138,961.09 Dr																																																																																																																				
Total :	288,961.09	150,000.00	138,961.09 Dr																																																																																																																				
						收入: \$150000																																																																																																																	
						支出: \$288961.09																																																																																																																	
						結餘: -\$138,961 (至 30/8/2026)																																																																																																																	
						超支部分由收入與支出帳支付																																																																																																																	

10.14 校園好精神津貼-學生及家長(一筆過津貼)

範疇	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
購買提升學生及教師精神健康所需的設備	為學校重整與精神健康相關的地方	重設及翻新兩間社工室	位置較合適學生找社工及增添設備	由教育局批核之學習支援津貼(\$60000)	學生認為新社工室較舒適	社工觀察	輔導組 總務組
成效： 1. 有助學生適應校園生活及提升與人相處技巧 2. 部分學生在社交與情緒也有進步							

所需的設備	\$58080.00
所需教學資源	\$2076.75
累積津貼餘款	\$0
收入	\$60000
支出	\$60156.75
結餘	\$0

10.15 家長教育津貼(一筆過津貼)

範疇	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
家長教育	將於 2025-2026 學年啟動。						

收入: \$200000
支出: 0
結餘: \$200000(至 2027 年 8 月 31 日前)

11 學生成長階段各組重點 Working Focus of Functional Groups in Different Stages

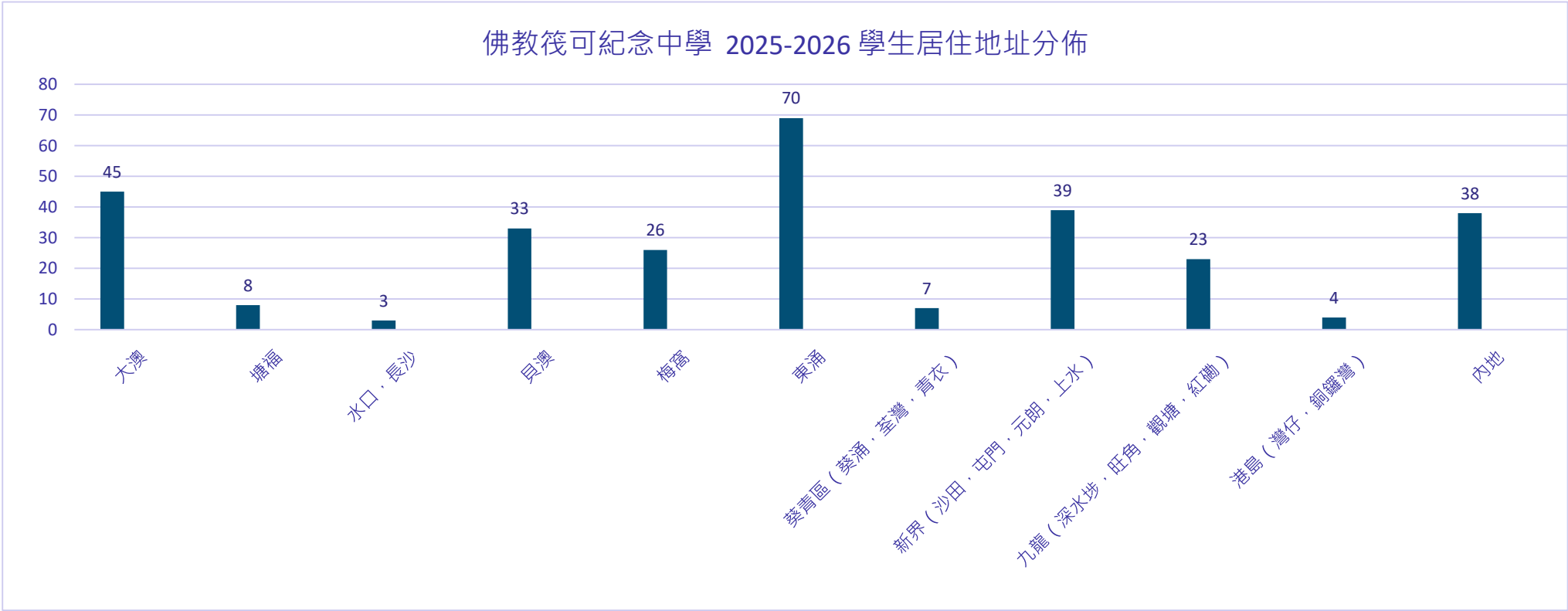
	S1 ..	S2..	S3*	S4 ..	S5 ..	S6 ..
National Edu Basic Law Edu	建立對國家文化認識及認同。 Establish the concept on National Security and Sense of Cultural Belonging. 參與不同科組的相關活動，身體力行實踐相關法治精神及國民責任。 Participation in different kinds of activities (NE, BLAW)Practice on related fields.					
AB	Set up Learning Habits 建立學習習慣	Reflection and adjusting learning habits and pattern 檢視學習方式及個人強弱，調整學習方法及計劃	Making choice on learning content 選擇學習內容及方向	Time Management 時間管理	A Review on learning habits and study path 反思學習習慣，訂定未來進修方向和方式	Public Examination skills 公開試應試技巧
BMVE	Habit of self-awareness 自我覺察的習慣	Understand and build up a positive attitude on life 認識及建立人生正向價值觀	Understand different values and the consequences of different choices. 了解不同價值觀和不同抉擇的後果	Understanding Stress and dilemma in decisions. Cultivating a sense of inter-dependence. 覺察壓力和抉擇中的矛盾。培養了解人我相依的意識	Making choice in various values and understanding the consequences of those decisions 在紛擾的價值中作個人定位，了解個人和其他人的互動關係及影響	Be a responsible citizen and set up personal values and attitude. 思考如何成為負責任的公民，並建立個人生活態度和價值觀
CT	Self-understanding. Self-Image 了解自己的形象和角色	Acceptance of self-image 接受自己的強弱	Developing harmonious human relationships 發展和諧人際關係	Positive problem solving attitude and skills. 正向解難能力和態度	Respect and Appreciation 尊重及欣賞	Stress-Management 壓力處理 接受人生的挑戰
CALE	Setting up of individual student Learning Portfolio 建立個人學習檔案 肯定個人成長	Initial SWOT analyses 從個人檔案中了解自己的強弱機危	Setting up the path of further study and CALEer planning. 了解並初步確立升學及職業的發展方向	Explore the CALEer world and further study possibilities 探索及擴闊升學就業的可能	Reflection on own path and set up a plan 反思自己的選擇和路向	Review and make further life planning for post-secondary stage 總結中學生涯發展，展望並計劃畢業後的人生階段
DT	Strengthen the sense of discipline. 強化紀律性	Self-disciplined 自律	Be responsible 承擔責任	Be an upright person 提升品格	Law and affection 法與情	Be a role model in school and a responsible citizen in society 以身作則，協作與承擔
ECA	Self-understanding on interests and strengths. As a responsible team player. 了解自己的興趣，並成為負責任的成員	All rounded development and exploring outside world. 多元發展，發揮個人能力	Developing own interests and strengths. Leadership training. 發展自己的興趣 突破自己，領袖訓練	Leadership training. Pursue own achievements. 追求自己的興趣 堅持及追求超越	Learning to plan and lead an activity or team. 組織和領導	Passing the torch to followers and set up development plan for oneself. 傳承及建立自己的人生方向
Overall Key points	Self-understanding Set up good habits 自我了解 建立好習慣	Acceptance and Self-developing 接受自己的強弱 發展自己的才能	Equipped oneself to make choices, to lead and to set up own target. 承擔、裝備、抉擇及初步自我定位	Breakthrough and repositioning 突破和重新定位	Reflection and prepare to face the challenges in society. 反思，準備迎接世界	Review on secondary education life. Well- equipped for another page of life. 總結中學生涯，為畢業作好準備，邁向人生另一頁。

12 2024-2025 退學學生統計

2024-2025 退學學生		退學原因					
月份（月/年）	人數	A. 移居/海外升學	B. 轉讀職業 導向課程	D. 轉讀其他 文法中學/ *國際學校	E. 轉讀補習 學校	F. 工作	G. 其他
Sep-24	6	3		3			
Oct-24	2			2			
Nov-24	0						
Dec-24	0						
Jan-25	1			1			1
Feb-25	1			1			
Mar-25	2	1				1	
Apr-25	1			1			
May-25	0						
Jun-25	3			3			
Jul-25	4	1				3	
Aug-25	3			3			
	20	4		14		1	1

13 學生居住地區資料

大澳	塘福	水口， 長沙	貝澳	梅窩	東涌	葵青區（葵涌， 荃灣，青衣）	新界（沙田，屯門， 元朗，上水）	九龍（深水埗，旺角， 觀塘，紅磡）	港島（灣仔， 銅鑼灣）	內地	共計
45	8	3	33	26	70	7	39	23	4	38	296





-完-
The End